

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Anno Scolastico 2022-2023

L'azione strategica di un'istituzione scolastica si articola in quattro fasi fondamentali successive le une alle altre in un continuo percorso che, seppur trovando i presupposti nella pianificazione triennale, si rinnova e si rimodula ogni anno scolastico, in base ai problemi e alle necessità che si presentano.

Le fasi di tale azione sono:

- la pianificazione, che si materializza nell'elaborazione del Piano triennale dell'offerta formativa;
- la realizzazione dell'offerta formativa, che avviene nel corso dell'anno scolastico;
- la valutazione dei risultati raggiunti, messa a fuoco con il Rapporto di autovalutazione (RAV) in cui, individuando le criticità, vengono definite le priorità e i traguardi da perseguire;
- l'azione di miglioramento, realizzata mediante un progetto in cui si definiscono le attività attraverso cui vengono perseguiti i traguardi individuati nel RAV.

Nell'azione strategica svolge un ruolo fondamentale la fase del miglioramento, poiché è sulla base di essa, alla fine di ogni triennio, che riparte la successiva pianificazione.

Ma affinché il miglioramento possa essere efficace, è opportuno che la sua pianificazione sia concretamente attuabile e contenga i percorsi, dei quali vanno esplicitati in modo sintetico gli obiettivi da raggiungere a breve termine, le attività, i soggetti coinvolti e i risultati attesi misurabili.

In continuità con le scelte progettuali degli anni precedenti e sulla base dei traguardi individuati nel RAV, l'IC Novate Mezzola ritiene di dover intervenire sui processi che riguardano sia le "Pratiche educative e didattiche" che le "Pratiche gestionali e organizzative" attuando per il triennio 2022-25 le azioni riportate nella pagina seguente, declinate per ogni anno e riferite alle diverse aree di processo analizzate nel RAV e rispetto alle quali è stato rilevato qualche punto di debolezza.

A seguire i percorsi da attuare nell'Anno Scolastico 2022/2023 finalizzati a migliorare le aree di processo individuate nel RAV.

Schema riassuntivo delle azioni da attuare nel Triennio 2022-25

AREA DI PROCESSO	ATTIVITÀ a.s. 2022/23	ATTIVITÀ a.s. 2023/24	ATTIVITÀ a.s. 2024/25
Area 1 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predisposizione e adozione del modello di curricolo sulla base del modello già in adozione per quello di Ed. Civica e Digitale. 2. Definizione dei criteri generali di valutazione e delle griglie per la formulazione del giudizio globale e del comportamento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborazione e adozione del nuovo curricolo d'Istituto. 2. Predisposizione e adozione di griglie di valutazione disciplinari dei risultati scolastici e di rubriche per la valutazione delle competenze. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborazione e adozione di modelli di programmazione allineati alla struttura del nuovo curricolo. 2. Verifica e Allineamento delle griglie di valutazione disciplinari dei risultati scolastici e delle rubriche per la valutazione delle competenze al nuovo curricolo e ai nuovi modelli di programmazione.
Area 2 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riorganizzazione degli spazi e delle attrezzature dei laboratori dell'Istituto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo sistematico dei laboratori come supporto allo sviluppo delle competenze. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trasformazione del numero maggiore di aule in ambienti di apprendimento innovativi secondo quanto previsto dal piano scuola 4.0 (PNRR).
Area 3 INCLUSIONE DIFFERENZIAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predisposizione di attività di recupero disciplinari (Italiano e matematica) e di potenziamento delle competenze sociali, multilinguistiche e digitali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predisposizione di attività di recupero disciplinari (Italiano e matematica) e di potenziamento delle competenze sociali, multilinguistiche e digitali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predisposizione di attività di recupero disciplinari (Italiano e matematica) e di potenziamento delle competenze sociali, multilinguistiche e digitali.
Area 4 CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attivazione di progetti in continuità verticale e orizzontale, puntando in modo particolare agli aspetti comunicativi. 2. Predisposizione di adeguate azioni di orientamento in uscita per gli alunni delle classi terze e avvio dell'attività orientativa con le classi seconde della SSI. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attivazione di progetti in continuità verticale e orizzontale, puntando in modo particolare agli aspetti matematici e digitali. 2. Predisposizione di adeguate azioni di orientamento in uscita per gli alunni delle classi seconde e terze e avvio dell'attività orientativa con le classi prime della SSI. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attivazione di progetti in continuità verticale e orizzontale, puntando in modo particolare agli aspetti espressivi. 2. Predisposizione di adeguate azioni di orientamento in uscita per gli tutti gli alunni della SSI.
Area 5 ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	////	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predisposizione di strumenti di monitoraggio delle attività progettuali e del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimentazione e Adozione ed utilizzo sistematico degli strumenti di monitoraggio.
Area 6 SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predisposizione di specifiche azioni formative per i docenti al fine di orientare l'azione didattica verso metodologie di insegnamento-apprendimento attive e laboratoriali con particolare riferimento agli strumenti digitali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimentazione documentata delle metodologie di insegnamento - apprendimento attive e laboratoriali apprese e degli strumenti digitali. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Adozione ed utilizzo sistematico delle metodologie di insegnamento - apprendimento innovative e degli strumenti digitali.
Area 7 INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	////	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promozione di momenti di partecipazione attiva del territorio e delle famiglie alla vita della scuola. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promozione di momenti di partecipazione attiva del territorio e delle famiglie alla vita della scuola.

Percorsi per l'Anno Scolastico 2022-23

Percorso _1_ INNOVAZIONE & RISULTATI INVALSI _

Descrizione Percorso

La scuola attraverso questo percorso intende costruire spazi educativo-formativi, che permettano agli alunni della Scuola secondaria di 1° di vivere momenti di arricchimento formativo anche oltre l'orario scolastico e ai docenti di formarsi su metodologie didattiche attive/laboratoriali, per sostenere, recuperare e potenziare lo sviluppo delle competenze necessarie ad affrontare con serenità e risultati positivi le prove standardizzate nazionali, anche attraverso un uso responsabile delle tecnologie che ne faccia apprezzare le potenzialità e riconoscere i rischi.

Priorità collegate al percorso

- Ripensare l'azione didattica orientandola verso metodologie innovative per il miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi.

Area di processo	Obiettivi di processo collegati al percorso
Ambienti di apprendimento 1.b) dimensione metodologica	✓ Riorganizzare gli spazi e le attrezzature dei laboratori dell'Istituto
Inclusione e differenziazione	✓ Predisporre attività di recupero disciplinari (Italiano e matematica) e di potenziamento delle competenze sociali, multilinguistiche e digitali.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	✓ Predisporre specifiche azioni formative per i docenti al fine di orientare l'azione didattica verso metodologie di insegnamento- apprendimento attive e laboratoriali con particolare riferimento agli strumenti digitali.

Attività previste dal percorso

Titolo	<i>DOCENTI IN FORMAZIONE</i>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	01/06/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti Interni/Esterni Coinvolti	Docenti, formatori, esperti interni/esterni
Responsabile	DS – Collaboratore del DS -Animatore digitale -
Risultati Attesi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'80% degli insegnanti segue e conclude positivamente le azioni formative predisposte dalla scuola. ✓ Tutti gli insegnanti della scuola secondaria e in 60% degli insegnanti della scuola primaria utilizzano gli strumenti e le applicazioni della G-Suite per la didattica. ✓ Tutti gli insegnanti della scuola secondaria e in 60% degli insegnanti della scuola primaria assegnano e valutano almeno un compito in CLASSROOM.
Titolo	<i>LABORATORI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</i>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	01/06/2023
Destinatari	Docenti Alunni
Soggetti Interni/Esterni Coinvolti	Docenti, Alunni, Team per l'innovazione digitale, Assistente tecnico, Personale ATA
Responsabile	DS – Animatore digitale -
Risultati Attesi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutti i laboratori dell'Istituto sono stati riorganizzati per essere utilizzati come ambienti di apprendimento innovativi.

Titolo	<i>RECUPERARE FRAGILITÀ E POTENZIARE ECCELLENZE</i>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	01/06/2023
Destinatari	Alunni
Soggetti Interni/Esterni Coinvolti	Alunni, Docenti, Genitori, Esperti Interni / Esterni
Responsabile	DS – Collaboratore del DS - Funzione strumentale Inclusione
Risultati Attesi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il 70% degli alunni che partecipa alle attività di recupero ha migliorato di almeno un punto le valutazioni disciplinari relative ai corsi sostenuti. ✓ Almeno l'80% degli alunni che partecipa alle attività di potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali consegue una certificazione del livello raggiunto.

Percorso _2_ CURRICOLO, VALUTAZIONE, CONTINUITA, ORIENTAMENTO & SUCCESSO FORMATIVO _

Descrizione Percorso

L'Istituto attraverso questo percorso intende perseguire il successo formativo degli alunni soprattutto nel passaggio tra i vari ordini di scuola. Per fare ciò è necessario ripensare, rivedere e riorganizzare la propria azione didattica e valutativa puntando sull'accoglienza, la continuità e l'orientamento elementi chiave della MISSION dell'IC Novate Mezzola e da assumere quindi come attività qualificanti della propria offerta formativa. Per questo motivo, ritiene indispensabile intervenire sulle attività afferenti a queste aree al fine di garantire ai propri alunni un percorso formativo che, partendo dalla scuola dell'infanzia e transitando per la scuola primaria, permetta ai ragazzi di acquisire progressivamente le competenze attese al termine del 1° ciclo d'istruzione e di operare una scelta consapevole per il successivo percorso di studi trovando un punto di mediazione tra le proprie attitudini e la realtà che lo circonda.

Priorità collegate al percorso

- Riorganizzare l'azione didattica e valutativa in continuità verticale per garantire il successo formativo degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria.

Area di processo	Obiettivi di processo collegati al percorso
Curricolo, progettazione e valutazione 1.a) curricolo e offerta formativa 1.c) valutazione degli studenti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Predisporre il modello per la revisione del curricolo verticale d'istituto sulla base del modello già in adozione per quello di Ed. Civica e Digitale. ✓ Definire i criteri generali di valutazione e adottare griglie per la formulazione del giudizio globale e del comportamento.
Continuità e orientamento 1.a) continuità 1.b) orientamento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare progetti in continuità verticale e orizzontale, puntando in modo particolare agli aspetti comunicativi. ✓ Predisporre adeguate azioni di orientamento in uscita per gli alunni delle classi terze e avviare l'attività orientativa con le classi seconde della SSI

Attività previste dal percorso

Titolo	<i>CURRICOLO X COMPETENZE e VALUTAZIONE AUTENTICA</i>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	01/06/20203
Destinatari	Docenti
Soggetti Interni/Esterni Coinvolti	DS – Funzioni Strumentali, Esperti Interni / Esterni
Responsabile	DS – Funzione strumentale (Valutazione/Curricolo)

Risultati Attesi	<ul style="list-style-type: none">✓ La scuola ha predisposto il modello per la revisione del curriculum✓ La scuola ha definito i criteri generali di valutazione e predisposto le griglie per la formulazione del giudizio globale e del comportamento
Titolo	<i>CONTINUITÀ, INCLUSIONE, INTERCULTURA</i>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	01/06/2023
Destinatari	Alunni
Soggetti Interni/Esterni Coinvolti	Docenti, Alunni/Genitori, Esperti Interni / Esterni
Responsabile	DS - Funzione strumentale (Continuità) - Referente Ed. Civica-Legalità-Bullismo
Risultati Attesi	<ul style="list-style-type: none">✓ Realizzazione di almeno 1 progetto in continuità verticale/orizzontale connesso ai temi dell'inclusione e dell'Intercultura e almeno uno connesso allo sviluppo delle competenze comunicative.✓ Almeno una delle classi prime della SSI° ha avviato un gemellaggio sulla piattaforma E-Twinning.✓ Il 50% degli insegnanti ha seguito e concluso positivamente un percorso formativo sull'inclusione o l'Intercultura.
Titolo	<i>UNA SCUOLA ORIENTATIVA</i>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	01/06/2023
Destinatari	Alunni
Soggetti Interni/Esterni Coinvolti	Docenti, Alunni/Genitori, Esperti Interni / Esterni
Responsabile	DS - Funzione strumentale (Orientamento)
Risultati Attesi	<ul style="list-style-type: none">✓ Effettuare almeno due incontri di pre-orientamento per gli alunni delle classi seconde SSI°✓ Almeno l'85% degli alunni della classe terza SSI° ha seguito il consiglio orientativo