

GRIGLIA VALUTAZIONE FINALE – SECONDO ANNO SCUOLA dell'INFANZIA

Al termine dell'Anno Scolastico il/la bambino/a

| Campo di Esperienza | Indicatore | Descrittori |
|---|---|---|
| IL SÉ E L'ALTRO - CITTADINANZA | <i>FREQUENZA</i> | Ha frequentato le attività in modo regolare |
| | | Ha frequentato le attività in modo abbastanza regolare |
| | | Ha frequentato le attività in modo non sempre regolare |
| | | Ha frequentato le attività in modo irregolare |
| | <i>RISPETTO DELLE REGOLE DEGLI ALTRI DEGLI AMBIENTI</i> | Conosce e rispetta sempre le regole della vita scolastica |
| | | Conosce le regole della vita scolastica e quasi sempre le rispetta |
| | | Conosce le regole di vita scolastica, ma non sempre le rispetta |
| | | Fatica a rispettare le regole della vita scolastica |
| | <i>RELAZIONE (Rapporto con gli altri)</i> | Gestisce in autonomia piccoli conflitti con i compagni adottando atteggiamenti adeguati |
| | | Ricerca il consiglio dell'adulto per riuscire a risolvere piccoli conflitti con i pari |
| | | Richiede l'intervento dell'adulto nella gestione di piccoli conflitti tra pari |
| | | Fatica a gestire adeguatamente piccoli conflitti con i pari |
| | <i>RELAZIONE (Rapporto con i pari)</i> | Ricerca ed accetta la compagnia di più compagni instaurando con essi relazioni positive. |
| | | Accetta la compagnia di più compagni |
| | | Accetta la compagnia di un gruppo ristretto di compagni |
| | | Ricerca la relazione esclusiva con un unico pari |
| | <i>RELAZIONE (Condivisione)</i> | Utilizza in modo adeguato il materiale ludico presente in aula e lo condivide in modo spontaneo |
| | | Utilizza in modo adeguato il materiale ludico presente in aula e lo condivide su sollecitazione dell'adulto |
| | | Fatica a condividere il materiale ludico |
| | | Spesso sottrae il materiale ludico ai compagni senza il loro permesso |
| | <i>IDENTITÀ (Fiducia)</i> | Ha fiducia in sé e nelle proprie capacità. |
| | | Ha discreta fiducia in sé e nelle proprie capacità. |
| | | Ha ancora poca fiducia in sé e nelle proprie capacità. |
| | | Ha poca fiducia in sé e nelle proprie capacità. |
| | <i>IDENTITÀ (Partecipazione)</i> | Partecipa con sicurezza a giochi organizzati sia di piccolo che di grande gruppo |
| | | Partecipa a giochi organizzati solo all'interno di un piccolo gruppo |
| | | Fatica a partecipare a giochi organizzati |
| | <i>AUTONOMIA (Bisogni)</i> | Riconosce, esprime e soddisfa i propri bisogni. |
| | | Riconosce ed esprime i propri bisogni. |
| | | Riconosce ed esprime con difficoltà i propri bisogni. |
| | | Fatica a riconoscere e ad esprimere i propri bisogni. |
| | <i>AUTONOMIA (Emozioni)</i> | Riconosce le proprie emozioni, sa esprimerle e gestirle |
| | | Riconosce le proprie emozioni, prova a gestirle e ad esprimerle verbalmente. |
| | | Fatica a riconoscere le proprie emozioni e necessita dell'aiuto dell'adulto per gestirle. |
| | | Fatica a gestire le emozioni anche se supportato dall'adulto. |
| | <i>AUTONOMIA (Compiti)</i> | Generalmente porta a termine i compiti in autonomia e con senso di responsabilità. |
| | | Va supportato nel portare a termine i compiti. |
| | | Fatica a portare a termine i compiti seppur supportato. |
| | <i>AUTONOMIA (Organizzazione)</i> | È in grado autonomamente di organizzare giochi e attività individuali e di gruppo. |
| | | Generalmente è in grado di organizzare in autonomia giochi e attività nel piccolo gruppo. |
| Partecipa da gregario alle attività ludiche organizzate dai compagni. | | |
| Va sollecitato e supportato nella scelta e nell'organizzazione del gioco. | | |

| | | | | |
|----------------|--|--------------------------------------|--|--|
| LIVELLO | <input type="checkbox"/> INIZIALE | <input type="checkbox"/> BASE | <input type="checkbox"/> INTERMEDIO | <input type="checkbox"/> AVANZATO |
|----------------|--|--------------------------------------|--|--|

| Campo di Esperienza | Indicatore | Descrittori |
|-------------------------|-------------------------------|---|
| IL CORPO E IL MOVIMENTO | CORPO (Rapporto) | Percepisce, riconosce e denomina le principali parti del corpo su di sé e sugli altri |
| | | Percepisce e riconosce le principali parti del corpo su di sé e sugli altri |
| | | Conosce le principali parti del corpo |
| | CORPO (Rappresentazione) | Rappresenta graficamente il corpo nelle sue parti principali |
| | | Rappresenta il corpo disegnando la testa da cui partono gli arti |
| | | Rappresenta il corpo con le parti dissociate e/o non definite |
| | MOVIMENTO (Coordinazione) | Controlla e coordina i movimenti del proprio corpo |
| | | Generalmente controlla e coordina i movimenti del proprio corpo |
| | | Fatica a controllare e a coordinare i movimenti del proprio corpo |
| | MOVIMENTO (Motricità fine) | Possiede un'adeguata motricità fine. |
| | | Utilizza correttamente alcuni strumenti a disposizione |
| | | Fatica a utilizzare correttamente gli strumenti a disposizione (posate, pennarelli, forbici, ...) |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| LIVELLO | <input type="checkbox"/> INIZIALE | <input type="checkbox"/> BASE | <input type="checkbox"/> INTERMEDIO | <input type="checkbox"/> AVANZATO |
|---------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

| Campo di Esperienza | Indicatore | Descrittori |
|-----------------------|--|--|
| IMMAGINI SUONI COLORI | ESPRIMERSI E COMUNICARE (Utilizzo tecniche e materiali) | Il bambino comunica esperienze attraverso tecniche e materiali diversi in autonomia |
| | | Il bambino comunica esperienze attraverso tecniche e materiali diversi con l'aiuto dell'insegnante |
| | | Il bambino fatica a comunicare esperienze attraverso tecniche e materiali diversi |
| | ESPRIMERSI E COMUNICARE (Gioco Simbolico) | Condivide esperienze ludiche spontanee con i compagni ponendosi in maniera propositiva |
| | | Condivide esperienze ludiche spontanee con i compagni |
| | | Condivide esperienze ludiche spontanee con i compagni e la mediazione dell'adulto |
| | | Predilige attività ludiche individuali |
| | ESPRIMERSI E COMUNICARE (Ascolto) | Si esprime spontaneamente associando il movimento alla musica |
| | | Si esprime associando il movimento alla musica guidato dall'adulto |
| | | Mostra interesse verso la musica senza esprimersi attraverso il canale corporeo |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| LIVELLO | <input type="checkbox"/> INIZIALE | <input type="checkbox"/> BASE | <input type="checkbox"/> INTERMEDIO | <input type="checkbox"/> AVANZATO |
|---------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

| Campo di Esperienza | Indicatore | Descrittori |
|------------------------|----------------------------|---|
| I DISCORSI E LE PAROLE | ASCOLTO | Ascolta e comprende consegne, messaggi e i testi proposti; li sa ripetere-rielaborare |
| | | Ascolta e comprende consegne e messaggi |
| | | Ascolta consegne e messaggi, ma non sempre dimostra di comprenderli |
| | PARLATO (Interventi) | Si esprime con un linguaggio ricco, articolato ed efficace |
| | | Ha buone capacità comunicative: si esprime con chiarezza |
| | | Ha bisogno di acquisire fiducia per esprimersi con maggior sicurezza |
| | PARLATO (Articolazione) | Sa articolare correttamente i fonemi e possiede un ricco bagaglio lessicale |
| | | Sa articolare abbastanza correttamente i fonemi; appare pienamente comprensibile |
| | | L'articolazione dei fonemi è parziale e non sempre appare comprensibile |
| | | Il linguaggio appare poco comprensibile |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| LIVELLO | <input type="checkbox"/> INIZIALE | <input type="checkbox"/> BASE | <input type="checkbox"/> INTERMEDIO | <input type="checkbox"/> AVANZATO |
|---------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

| Campo di Esperienza | Indicatore | Descrittori |
|--------------------------------|--|---|
| LA CONOSCENZA DEL MONDO | <i>LOGICA</i> | E' incuriosito e inizia ad osservare la realtà circostante e a cogliere qualche variazione |
| | | Conosce la realtà attraverso i canali sensoriali |
| | | Appare poco incuriosito dai fenomeni naturali |
| | <i>TEMPO (Sequenze)</i> | Rappresenta e registra eventi atmosferici usando simboli |
| | | Rappresenta e riconosce eventi atmosferici usando simboli |
| | | Rappresenta e riconosce eventi atmosferici usando simboli solo con il supporto dell'adulto |
| | <i>TEMPO (Concetti)</i> | Coglie il ciclo della giornata e la dimensione temporale degli eventi (prima- dopo) |
| | | Coglie il ciclo del giorno e riesce a collocare nel tempo le azioni giornaliere che lo coinvolgono utilizzando correttamente prima e dopo |
| | | Riesce a distinguere il giorno e la notte cogliendone le azioni. Coglie la successione della routine quotidiana nella scuola. |
| | | Fatica a cogliere la successione della routine quotidiana |
| | <i>SPAZIO (Orientamento- Ambiente)</i> | Si muove e si orienta con disinvoltura negli spazi interni ed esterni della scuola |
| | | Si muove negli spazi interni ed esterni della scuola, seppur con una certa insicurezza |
| | | Pur conoscendo gli spazi scolastici, richiede il supporto di qualcuno per muoversi all'esterno della propria aula |
| | | E' reticente negli spostamenti esterni all'aula |
| | <i>SPAZIO (Orientamento-Foglio)</i> | Disegna vari elementi in relazione spaziale corretta |
| | | Disegna vari elementi senza collocarli adeguatamente nello spazio-foglio |

| | | | | |
|----------------|--|--------------------------------------|--|--|
| LIVELLO | <input type="checkbox"/> INIZIALE | <input type="checkbox"/> BASE | <input type="checkbox"/> INTERMEDIO | <input type="checkbox"/> AVANZATO |
|----------------|--|--------------------------------------|--|--|