

CURRICOLO DI TEDESCO

SECONDA LINGUA COMUNITARIA – TEDESCO SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i>	Competenza multilinguistica.
PROFILO IN USCITA <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Esiti Formativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
--	---

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Comprensione orale	Classe PRIMA - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende oralmente i punti essenziali di ascolti in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende oralmente i punti essenziali di ascolti in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, comprende oralmente, con una certa continuità, i punti essenziali di ascolti in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende oralmente, con una certa continuità, i punti essenziali di ascolti in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	Classe SECONDA - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende il significato globale di un messaggio e/o informazioni dettagliate. Individua gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio inerente la vita quotidiana. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende il significato globale di un messaggio e/o informazioni dettagliate. Individua gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio inerente la vita quotidiana. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, comprende, il significato globale di un messaggio e/o informazioni dettagliate. Individua con una certa continuità, gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio inerente la vita quotidiana. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende il significato globale di un messaggio e/o informazioni dettagliate. Individua con una certa continuità, gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio inerente la vita quotidiana. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
Classe TERZA - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.				
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, se necessario, affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua con una certa continuità per apprendere	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua con una certa continuità per apprendere	

<p>apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>
--	--	--	--

Esiti Formativi					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>		Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Chiede spiegazioni.			
NUCLEO TEMATICO		Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
		Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Produzione orale	Classe PRIMA - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.				
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con una certa continuità, con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce, con una certa continuità, con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	
	Classe SECONDA - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.				
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, e con una certa continuità, descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità, descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	
Classe TERZA - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.					

L'alunno, solo in situazioni note e guidato, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce, con una certa continuità, con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce, con una certa continuità, con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
---	---	--	--

Esiti Formativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.			
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
Comprensione scritta	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
	Classe PRIMA - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. L'alunno recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, legge brevi e semplici testi, con tecniche adeguate allo scopo. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni note e in completa autonomia, con una certa continuità e padronanza, legge brevi e semplici testi, con tecniche adeguate allo scopo. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	Classe SECONDA - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, e con una certa continuità, legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità, legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
	Classe TERZA - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, se necessario, legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con una certa continuità, legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	

Esiti Formativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

da Indicazioni Nazionali

Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Produzione scritta	Classe PRIMA - Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. L'alunno recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni note e in completa autonomia, con una certa continuità e padronanza, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	Classe SECONDA - Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, scrive brevi testi utilizzando strutture, funzioni lessico e registri noti. L'alunno recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, scrive brevi testi utilizzando strutture, funzioni lessico e registri noti. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, e con una certa continuità, scrive brevi testi utilizzando strutture, funzioni lessico e registri noti. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità, scrive brevi testi utilizzando strutture, funzioni lessico e registri noti. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
	Classe TERZA - Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. L'alunno recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, se necessario, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con una certa continuità, scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

Esiti Formativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

da Indicazioni Nazionali

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza				
NUCLEO TEMATICO	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>	
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Classe PRIMA / SECONDA - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.				
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni note e in completa autonomia, con una certa continuità e padronanza, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	
	Classe TERZA - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.				
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, se necessario, individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Autovaluta, con una certa continuità, le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Autovaluta, con una certa continuità, le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	