

CURRICOLO DI STORIA

SCUOLA dell'INFANZIA

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i>	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare			
PROFILO IN USCITA <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali			
CAMPO DI ESPERIENZA <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Il sé e l'altro / La conoscenza del mondo			
Esiti Formativi				
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
1. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
	1.1 Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità			
	Il bambino in situazioni note e guidato si avvia a conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità.	L'alunno in situazioni note e guidato, se necessario, si avvia a conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità.	L'alunno in situazioni note, prevalentemente in autonomia, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.	L'alunno in situazioni anche non note e in autonomia, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.
2. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente.	2.1 Percepire il trascorrere del tempo (prima, dopo, ieri, oggi, domani, passato, presente, futuro).			
		L'alunno solo in situazioni note e guidato, se necessario, percepisce il trascorrere del tempo (prima, dopo, ieri, oggi, domani, passato, presente, futuro).	L'alunno in situazioni note prevalentemente in autonomia percepisce il trascorrere del tempo (prima, dopo, ieri, oggi, domani, passato, presente, futuro).	L'alunno in situazioni anche non note in autonomia percepisce il trascorrere del tempo (prima, dopo, ieri, oggi, domani, passato, presente, futuro).
3. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	3.1 Riconoscere e collocare nel tempo gli eventi della giornata scolastica e della settimana			
		L'alunno solo in situazioni note e guidato si avvia a riconoscere e collocare nel tempo gli eventi della giornata scolastica e della settimana.	L'alunno solo in situazioni note e guidato, se necessario, si avvia a riconoscere e collocare nel tempo gli eventi della giornata scolastica e della settimana.	L'alunno in situazioni note prevalentemente in autonomia riconosce e colloca nel tempo gli eventi della giornata scolastica e della settimana.
4. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	4.1 Riferire un'esperienza vissuta seguendo la successione temporale: prima, dopo, infine			
		L'alunno solo in situazioni note e guidato riferisce un'esperienza vissuta seguendo la successione temporale: prima, dopo, infine.	L'alunno solo in situazioni note e guidato, se necessario, riferisce un'esperienza vissuta seguendo la successione temporale: prima, dopo, infine.	L'alunno in situazioni note prevalentemente in autonomia riferisce un'esperienza vissuta seguendo la successione temporale: prima, dopo, infine.

PRIMO CICLO

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i>	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali / Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare
PROFILO IN USCITA <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Riconosce ed apprezza diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni ambientali e produzione artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Esiti Formativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Lo Studente si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
--	---

NUCLEO TEMATICO	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>			
	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Uso delle fonti	SP - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	SP - Classe QUARTA / QUINTA - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
	SP - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato individua le tracce e le usar come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato individua le tracce e le usar come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato individua le tracce e le usar come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato individua le tracce e le usar come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
SP - Classe QUARTA / QUINTA - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto				
L'alunno, solo in situazioni note e guidato rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto recuperando, con fatica, le conoscenze e le	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto recuperando le conoscenze e le abilità essenziali	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto recuperando le conoscenze e le abilità	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto recuperando le conoscenze e le abilità	

abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	(risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	(risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	(risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SSI - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia usa con una certa continuità e padronanza fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, usa con continuità e padronanza fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

Esiti Formativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

da Indicazioni Nazionali

L'Alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Lo Studente comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

NUCLEO TEMATICO	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>			
	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Organizzazione delle informazioni	SP - Classe PRIMA / SECONDA - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, orologio)			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	SP - Classe PRIMA / SECONDA - Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate (ieri-oggi-domani-stagioni-prima-dopo-infine)			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riconosce le relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, riconosce le relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia riconosce le relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce le relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	SP - Classe TERZA - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale)			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	SP - Classe TERZA - Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riconosce le relazioni di successione, di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se riconosce le relazioni di successione, di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia riconosce le relazioni di successione, di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce le relazioni di successione, di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	
SP - Classe QUARTA / QUINTA - Leggere e usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze relative alle civiltà studiate				

L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge e usa una carta storico geografica relativa all' argomento studiato recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, legge e usa una carta storico geografica relativa all' argomento studiato recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia legge e usa una carta storico geografica relativa all' argomento studiato recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, legge e usa una carta storico geografica relativa all' argomento studiato recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SP - Classe QUARTA / QUINTA - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, confronta i quadri storici delle civiltà affrontate recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, confronta i quadri storici delle civiltà affrontate recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia confronta i quadri storici delle civiltà affrontate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, confronta i quadri storici delle civiltà affrontate recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SSI - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia seleziona e organizza con una certa continuità e padronanza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, seleziona e organizza con continuità e padronanza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SSI - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, colloca con una certa continuità la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, colloca ed utilizza con continuità e padronanza la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SSI - Classe TERZA - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità e padronanza costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SSI - Classe TERZA - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia con una certa continuità e padronanza formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

Esiti Formativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	<p>L'Alunno riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Lo Studente usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>
--	--

NUCLEO TEMATICO	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>			
	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Strumenti concettuali	SP - Classe PRIMA / SECONDA - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato seguire e comprende le vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario seguire e comprende le vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia seguire e comprende le vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, seguire e comprende le vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	SP - Classe TERZA - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	SP - Classe TERZA - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	
SP - Classe QUARTA / QUINTA - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà				
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, usa il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà recuperando, con fatica, le	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, usa il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà recuperando, con fatica, le	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, usa il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà recuperando, con fatica, le	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, usa il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà recuperando, con fatica, le	

conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
SP - Classe QUARTA / QUINTA - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate e individuare relazioni di vario genere			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate e individua relazioni di vario genere recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate e individua relazioni di vario genere recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate e individua relazioni di vario genere recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate e individua relazioni di vario genere recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SSI - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia comprende con una certa continuità e padronanza aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende con continuità e padronanza aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SSI - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SSI - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia usa con una certa continuità e padronanza le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, usa con continuità e padronanza le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

Esiti Formativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
da Indicazioni Nazionali

L'Alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
Lo Studente produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

NUCLEO TEMATICO	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>				
Produzione scritta e orale	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>	
	SP - Classe PRIMA / SECONDA /TERZA - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite				
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	
	SP - Classe TERZA - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali				
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	
	SP - Classe QUARTA / QUINTA - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina				
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	
	SP - Classe QUARTA / QUINTA - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali				
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	
SP - Classe QUINTA - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente					
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente recuperando, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente recuperando, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.		

SSI - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali

L'alunno, solo in situazioni note e guidato, produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità e padronanza produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

SSI - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

L'alunno, solo in situazioni note e guidato, argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, argomenta con una certa continuità e padronanza su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, argomenta con continuità e padronanza su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

