

# CURRICOLO DI SCIENZE

## SCUOLA dell'INFANZIA

### Traguardi formativi

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b> <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
<b>PROFILO IN USCITA</b> <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Dimostra prime abilità di tipo logico, si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni (inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana)
<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

### Esiti Formativi

CAMPO DI ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<b>1. La conoscenza del mondo</b>	<b>1.1 Comprendere come sono fatti gli oggetti e come funzionano</b>			
	Il bambino solo in situazioni note e guidato comprende come sono fatti gli oggetti e i materiali e come funzionano.	L'alunno in situazioni note e guidato, se necessario, comprende come sono fatti gli oggetti e i materiali e come funzionano.	L'alunno in situazioni anche non note, in prevalente autonomia, comprende come sono fatti gli oggetti e i materiali e come funzionano.	L'alunno in situazioni anche non note, in completa autonomia, comprende come sono fatti gli oggetti e i materiali e come funzionano.
	<b>1.2 Individuare e dare un nome qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, toccando, smontando, costruendo e ricostruendo</b>			
	Il bambino solo in situazioni note e guidato si avvia a individuare e a dare un nome a qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, toccando, smontando, costruendo e ricostruendo.	L'alunno solo in situazioni note e guidato, se necessario, si avvia a individuare e a dare un nome a qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, toccando, smontando, costruendo e ricostruendo.	L'alunno in situazioni note e prevalentemente in autonomia individua e da un nome a qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, toccando, smontando, costruendo e ricostruendo.	L'alunno in situazioni anche non note e in autonomia individua e da un nome a qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, toccando, smontando, costruendo e ricostruendo.
	<b>1.3. Esplorare semplici strumenti mass-mediali</b>			
Il bambino solo in situazioni note e guidato esplora semplici strumenti mass-mediali.	L'alunno in situazioni note e guidato, se necessario, esplora e si avvia a utilizzare semplici strumenti mass-mediali.	L'alunno in situazioni note e in autonomia esplora e si avvia a utilizzare semplici strumenti mass-mediali.	L'alunno in situazioni non note e in completa autonomia esplora e utilizza semplici strumenti mass-mediali.	

## PRIMO CICLO

### Traguardi formativi

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b> <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i>	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare /Competenza imprenditoriale
<b>PROFILO IN USCITA</b> <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

### Esiti Formativi

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <i>da Indicazioni Nazionali</i>	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Lo Studente esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
--	--

NUCLEO TEMATICO	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>			
	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> <i>Fisica e chimica</i>	<b>SP - Classe PRIMA / SECONDA - Conoscere, sperimentare, classificare oggetti attraverso i sensi.</b>			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce, sperimenta, classifica oggetti attraverso i sensi recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce, sperimenta, classifica oggetti attraverso i sensi recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce, sperimenta, classifica oggetti attraverso i sensi con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce, sperimenta, classifica oggetti attraverso i sensi con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	<b>SP - Classe TERZA - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi e all'aria</b>			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, descrive semplici fenomeni della vita quotidiana recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, descrive semplici fenomeni della vita quotidiana recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia descrive semplici fenomeni della vita quotidiana con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, descrive semplici fenomeni della vita quotidiana con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	<b>SP - Classe QUARTA / QUINTA - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete e di studio, alcuni concetti scientifici</b>			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, individua alcuni concetti scientifici, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, individua alcuni concetti scientifici, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia individua alcuni concetti scientifici, con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, individua alcuni concetti scientifici, con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	
<b>SSI - Classe PRIMA - Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze.</b>				

L'alunno, solo in situazioni note e guidato, utilizza i concetti fisici fondamentali, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce ed utilizza i concetti fisici fondamentali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce ed utilizza con una certa continuità e padronanza i concetti fisici fondamentali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce ed utilizza con continuità e padronanza i concetti fisici fondamentali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
<b>SSI - Classe SECONDA - Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</b>			
<b>Realizzare esperienze</b>			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, padroneggia concetti di trasformazione chimica, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, padroneggia concetti di trasformazione chimica, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia padroneggia concetti di trasformazione chimica con una certa continuità, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
<b>SSI - Classe TERZA - Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.</b>			
<b>Realizzare esperienze.</b>			
L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

## Esiti Formativi

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

da Indicazioni Nazionali

L'Alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.  
Lo Studente sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

NUCLEO TEMATICO	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>				
<b>Osservare e sperimentare sul campo; astronomia e scienze della Terra.</b>	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>	
	<b>SP - Classe PRIMA / SECONDA - Osservare le trasformazioni ambientali e naturali.</b>				
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, osserva le trasformazioni ambientali e naturali recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, osserva le trasformazioni ambientali e naturali recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia osserva le trasformazioni ambientali e naturali con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, osserva le trasformazioni ambientali e naturali con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	
	<b>SP - Classe TERZA - Conoscere e approcciarsi al metodo scientifico</b>				
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce e si avvicina al metodo scientifico recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce e si avvicina al metodo scientifico recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce e si avvicina al metodo scientifico con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce e si avvicina al metodo scientifico con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	
	<b>SP - Classe QUARTA Conoscere la struttura del suolo</b>				
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce la struttura del suolo recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce la struttura del suolo recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce la struttura del suolo con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce la struttura del suolo con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	
	<b>SP - Classe QUINTA Conoscere alcune caratteristiche dell'Universo, con particolare riferimento alla Terra.</b>				
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce alcune caratteristiche dell'universo, con particolare riferimento al pianeta Terra, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce alcune caratteristiche dell'universo, con particolare riferimento al pianeta Terra, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce alcune caratteristiche dell'universo, con particolare riferimento al pianeta Terra, con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce alcune caratteristiche dell'universo, con particolare riferimento al pianeta Terra, con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	
<b>SSI - Classe TERZA - Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</b>					
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, osserva, modella e interpreta i più evidenti fenomeni celesti e ricostruisce i movimenti della Terra, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, osserva, modella e interpreta i più evidenti fenomeni celesti e ricostruisce i movimenti della Terra, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia osserva, modella e interpreta i più evidenti fenomeni celesti e ricostruisce i movimenti della Terra, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, osserva, modella e interpreta i più evidenti fenomeni celesti e ricostruisce i movimenti della Terra, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.		

**SSI - Classe TERZA - Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.**

L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni; individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni; individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni; individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni; individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

## Esiti Formativi

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

da Indicazioni Nazionali

L'Alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Lo Studente riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

NUCLEO TEMATICO	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>			
	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
L'uomo, i viventi e l'ambiente. Biologia	<b>SP - Classe PRIMA - Osservare e riconoscere esseri viventi e non viventi</b>			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, osserva e riconosce esseri viventi e non viventi recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, osserva e riconosce esseri viventi e non viventi recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia osserva e riconosce esseri viventi e non viventi con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, osserva e riconosce esseri viventi e non viventi con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	<b>SP - Classe SECONDA - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</b>			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	<b>SP - Classe TERZA - Riconoscere gli organismi viventi in relazione ai loro ambienti e bisogni</b>			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riconosce gli organismi viventi in relazione ai loro ambienti e bisogni recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, riconosce gli organismi viventi in relazione ai loro ambienti e bisogni recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia riconosce gli organismi viventi in relazione ai loro ambienti e bisogni con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce gli organismi viventi in relazione ai loro ambienti e bisogni con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	<b>SP - Classe QUARTA - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale</b>			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	
<b>SP Classe QUINTA - Conoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso</b>				
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, conosce e descrive il funzionamento del corpo umano recuperando, con fatica, le conoscenze	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce e descrive il funzionamento del corpo umano recuperando	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce e descrive il funzionamento del corpo umano	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce e descrive il funzionamento del corpo umano con	

e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
<b>SSI - Classe PRIMA / SECONDA - Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</b>			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riconosce le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, riconosce le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia riconosce le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
<b>SSI - Classe SECONDA/TERZA - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</b>			
L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, assume comportamenti ecologicamente sostenibili, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, assume comportamenti ecologicamente sostenibili, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia assume comportamenti ecologicamente sostenibili, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, assume comportamenti ecologicamente sostenibili, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
<b>SSI - Classe TERZA - Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</b>			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppa la cura e il controllo della propria salute, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppa la cura e il controllo della propria salute, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppa la cura e il controllo della propria salute, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppa la cura e il controllo della propria salute, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.