

CURRICOLO DI ITALIANO

SCUOLA dell'INFANZIA

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i>	Competenza alfabetica funzionale
PROFILO IN USCITA <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Il Bambino sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute. Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
CAMPO DI ESPERIENZA <i>da Indicazioni Nazionali</i>	I Discorsi e le Parole

Esiti Formativi

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>			
	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
1. Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	1.1 Formulare messaggi di complessità crescente			
	Il bambino solo in situazioni note e guidato formula messaggi di complessità crescente.	Il bambino in situazioni note e guidato, se necessario, formula messaggi di complessità crescente.	Il bambino in situazioni anche non note, in prevalente autonomia, formula messaggi di complessità crescente.	Il bambino in situazioni anche non note, in completa autonomia, formula messaggi di complessità crescente.
	1.2 Utilizzare i vocaboli nei contesti adeguati			
	Il bambino solo in situazioni note e guidato utilizza i vocaboli nei contesti adeguati.	Il bambino solo in situazioni note e guidato, se necessario, utilizza i vocaboli nei contesti adeguati.	Il bambino in situazioni note e prevalentemente in autonomia utilizza i vocaboli nei contesti adeguati.	Il bambino in situazioni anche non note e in autonomia utilizza i vocaboli nei contesti adeguati.
2. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	1.3.			
	Il bambino solo in situazioni note e guidato	Il bambino in situazioni note e guidato, se necessario,	Il bambino in situazioni note e in autonomia	Il bambino in situazioni non note e in completa autonomia
	2.1 Memorizzare canzoni e filastrocche sempre più complesse			
	Il bambino solo in situazioni note e guidato memorizza canzoni e filastrocche sempre più complesse.	Il bambino in situazioni note e guidato, se necessario, memorizza canzoni e filastrocche sempre più complesse.	Il bambino in situazioni note e in autonomia memorizza canzoni e filastrocche sempre più complesse.	Il bambino in situazioni non note e in completa autonomia memorizza canzoni e filastrocche sempre più complesse.
3. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare	2.2 Giocare con le parole			
	Il bambino solo in situazioni note e guidato gioca con le parole.	Il bambino in situazioni note e guidato, se necessario, gioca con le parole.	Il bambino in situazioni note e in autonomia gioca con le parole.	Il bambino in situazioni non note e in completa autonomia gioca con le parole.
	2.3			
3.1 Ascoltare e comprendere messaggi, comunicazioni, storie e testi				
	Il bambino solo in situazioni note e guidato ascolta e comprende messaggi, comunicazioni, storie e testi.	Il bambino in situazioni note e guidato, se necessario, ascolta e comprende messaggi, comunicazioni, storie e testi.	Il bambino in situazioni note e in autonomia ascolta e comprende messaggi, comunicazioni, storie e testi.	Il bambino in situazioni non note e in completa autonomia ascolta e comprende messaggi, comunicazioni, storie e testi.
3.2 Utilizzare il linguaggio verbale per chiedere spiegazioni, descrivere situazioni, porre domande				

attività e per definire regole	Il bambino solo in situazioni note e guidato utilizza il linguaggio verbale per chiedere spiegazioni, descrivere situazioni, porre domande.	Il bambino in situazioni note e guidato, se necessario, utilizza il linguaggio verbale per chiedere spiegazioni, descrivere situazioni, porre domande.	Il bambino in situazioni note e in autonomia utilizza il linguaggio verbale per chiedere spiegazioni, descrivere situazioni, porre domande.	Il bambino in situazioni non note e in completa autonomia utilizza il linguaggio verbale per chiedere spiegazioni, descrivere situazioni, porre domande.
	3.3			
4. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative	4.1 Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri			
	Il bambino solo in situazioni note e guidato esprime bisogni, sentimenti e pensieri.	Il bambino in situazioni note e guidato, se necessario, esprime bisogni, sentimenti e pensieri.	Il bambino in situazioni note e in autonomia esprime bisogni, sentimenti e pensieri.	Il bambino in situazioni non note e in completa autonomia esprime bisogni, sentimenti e pensieri.
	4.2			
	4.3			
5. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media	5.1 Interpretare e riprodurre simboli			
	Il bambino solo in situazioni note e guidato interpreta e riproduce simboli.	Il bambino solo in situazioni note e guidato interpreta e riproduce simboli.	Il bambino solo in situazioni note e guidato interpreta e riproduce simboli.	Il bambino solo in situazioni note e guidato interpreta e riproduce simboli.
	5.2			
	5.3			

PRIMO CICLO

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i>	Competenza alfabetica funzionale
PROFILO IN USCITA <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

Esiti Formativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	<p>L'Alunno Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Lo Studente interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>
--	---

NUCLEO TEMATICO	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>			
	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Ascolto e Parlato	SP - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola e raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola e racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola e racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola e racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola e racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
	SP - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA - Ascoltare e comprendere le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe, le indicazioni date dall'insegnante e il senso globale di semplici testi.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, ascolta e comprende testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e di saperli esporre in modo comprensibile.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, ascolta e comprende testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e di saperli esporre in modo comprensibile.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, ascolta e comprende testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e di saperli esporre in modo comprensibile.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, ascolta e comprende testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e di saperli esporre in modo comprensibile.
	SP - Classe QUARTA / QUINTA - Raccontare articolando un discorso chiaro, coerente, cronologicamente e logicamente corretto.			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, racconta articolando un discorso chiaro, coerente, cronologicamente e logicamente corretto.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, se necessario racconta articolando un discorso chiaro, coerente, cronologicamente e logicamente corretto.	L'alunno, solo in situazioni note e in autonomia, racconta articolando un discorso chiaro, coerente, cronologicamente e logicamente corretto.	L'alunno, solo in situazioni non note e in completa autonomia, racconta articolando un discorso chiaro, coerente, cronologicamente e logicamente corretto.	
SP - Classe QUARTA / QUINTA - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).				

L'alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.
SSI - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.			
Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, interviene in una conversazione o in una discussione di classe o di gruppo, rispettando stento i turni di parola; comunicando, con fatica, con pertinenza e coerenza (risorse) contenuti acquisiti in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, se necessario, interviene in una conversazione o in una discussione di classe o di gruppo, rispettando stento i turni di parola; comunicando, con fatica, con pertinenza e coerenza (risorse) contenuti acquisiti in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, solo in situazioni note e in autonomia, interviene in una conversazione o in una discussione di classe o di gruppo, rispettando stento i turni di parola; comunicando, con fatica, con pertinenza e coerenza (risorse) contenuti acquisiti in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, solo in situazioni note e in completa autonomia, interviene in una conversazione o in una discussione di classe o di gruppo, rispettando stento i turni di parola; comunicando, con fatica, con pertinenza e coerenza (risorse) contenuti acquisiti in contesti di apprendimento scolastici.
SSI - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA - Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.			
Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando con fatica (risorse) scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente, in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, in situazioni note e guidato, se necessario, ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando (risorse) scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente, in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone con una certa continuità e padronanza la fonte e individuando (risorse) scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente, in contesti di apprendimento scolastici ed extra-scolastici.	Lo Studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone con continuità e padronanza la fonte e individuando (risorse) scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente, in contesti di apprendimento scolastici ed extra-scolastici.
SSI - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA - Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).			
Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo sufficientemente chiaro (esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto come cartine, tabelle, grafici), recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, in situazioni note e guidato, se necessario, riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo abbastanza chiaro (esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto come cartine, tabelle, grafici), recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riferisce oralmente con continuità e padronanza su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro (esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto come cartine, tabelle, grafici), recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Lo Studente, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia riferisce oralmente con una certa continuità e padronanza su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro (esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto come cartine, tabelle, grafici), recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SSI - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA - Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione;			
Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, narra esperienze, eventi, trame, selezionando con fatica informazioni significative in base allo scopo (risorse), ordinandole non sempre in base a un criterio logico-cronologico e usando un registro non ancora propriamente adeguato all'argomento e alla situazione acquisiti solo in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, in situazioni note e guidato, se necessario, narra esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo (risorse), ordinandole in base a un criterio logico-cronologico e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione acquisiti in contesti di apprendimento prevalentemente scolastici.	Lo Studente, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, narra esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo (risorse), ordinandole in base a un criterio logico-cronologico e usando con una certa continuità un registro adeguato all'argomento e alla situazione acquisiti in	Lo Studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, narra esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo (risorse), ordinandole in base a un criterio logico-cronologico e usando con padronanza e

		contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	continuità un registro pertinente all'argomento e alla situazione acquisiti in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici
SSI - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA - Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.			
Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi, esponendo con fatica procedure (risorse), selezionando, con supporto del docente, le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico non ancora adeguato all'argomento e alla e alla situazione, in contesti di apprendimento scolastici	Lo Studente, in situazioni note e guidato, se necessario, descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi, esponendo procedure (risorse), selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione, in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, prevalentemente in situazioni note e in autonomia descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi, esponendo con una certa continuità e padronanza procedure (risorse), selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione, in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Lo Studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi, esponendo con una continuità e padronanza procedure (risorse), selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico pertinente all'argomento e alla situazione, in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SSI - Classe TERZA - Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.			
Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, in situazioni note e guidato, se necessario, argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide, con una certa continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Lo Studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide, con continuità e padronanza, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

Esiti Formativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

da Indicazioni Nazionali

L'Alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Lo Studente usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

NUCLEO TEMATICO	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>			
	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Letture	SP - Classe PRIMA - Padroneggiare la lettura strumentale di lettere e sillabe			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, padroneggia la lettura strumentale di lettere e sillabe.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, padroneggia la lettura strumentale di lettere e sillabe	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, padroneggia la lettura strumentale di lettere e sillabe	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, padroneggia la lettura strumentale di lettere e sillabe.
	SP - Classe PRIMA - Leggere e comprendere frasi e semplici racconti			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge e comprende frasi e semplici racconti.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, legge e comprende frasi e semplici racconti.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, legge e comprende frasi e semplici racconti.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, legge e comprende frasi e semplici racconti.
	SP - Classe SECONDA / TERZA - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione sia in quella silenziosa.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione sia in quella silenziosa.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione sia in quella silenziosa.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione sia in quella silenziosa.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione sia in quella silenziosa.
	SP - Classe QUARTA - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
	SP - Classe QUARTA / QUINTA - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione
SP - CLASSE QUARTA / QUINTA - Saper individuare nei testi scritti informazioni utili per apprendere un argomento dato ed essere in grado di metterli in relazione				
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, sa individuare nei testi scritti informazioni utili per apprendere un argomento dato ed è in grado di metterli in relazione.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, sa individuare nei testi scritti informazioni utili per apprendere un argomento dato ed è in grado di metterli in relazione.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, sa individuare nei testi scritti informazioni utili per apprendere un argomento dato ed è in grado di metterli in relazione.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, sa individuare nei testi scritti informazioni utili per apprendere un argomento dato ed è in grado di metterli in relazione	
SP - Classe QUINTA - Leggere con espressività e comprendere diverse tipologie testuali cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, le informazioni principali.				
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge con espressività e comprende diverse tipologie	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, legge con espressività e comprende	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, legge con espressività e	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, legge con espressività e	

testuali cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, le formazioni principali.	diverse tipologie testuali cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, le informazioni principali	comprende diverse tipologie testuali cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, le informazioni principali.	comprende diverse tipologie testuali cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, le informazioni principali
SSI - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA - Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire			
Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, legge ad alta voce in modo non ancora espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire; recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità sulle tecniche della lettura (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, in situazioni note e guidato, se necessario, legge ad alta voce in modo non ancora pienamente espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire; recuperando le conoscenze e le abilità sulle tecniche di lettura (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, prevalentemente in situazioni note e in autonomia legge ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire; conosce ed utilizza con una certa continuità padronanza le tecniche di lettura, recuperando le conoscenze e le abilità sulle tecniche di lettura (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Lo Studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, legge ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire; conosce ed utilizza con continuità e padronanza le tecniche di lettura, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici
SSI - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).			
Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, legge in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando alcune tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto qualche strategia differenziata (lettura selettiva, orientativa, analitica), recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, in situazioni note e guidato, se necessario, legge in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando alcune tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto qualche strategia differenziata (lettura selettiva, orientativa, analitica), recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia legge con una certa continuità e padronanza in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica), recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Lo Studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, legge con continuità e padronanza in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica), recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SSI - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA - Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.			
Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, legge testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni più evidenti; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formula in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, solo in situazioni note e guidato se necessario, legge testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni più evidenti; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formula in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, in situazioni note ma in autonomia, legge testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni più evidenti; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formula in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, in situazioni non note e in completa autonomia, legge testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni più evidenti; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formula in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
SSI - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA - Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.			
Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, utilizza testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana,	Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, se necessario, utilizza testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana, recuperando, con fatica, le conoscenze e le	Lo Studente, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, utilizza testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana, recuperando, con fatica, le	Lo Studente, prevalentemente in situazioni non note e incompleta autonomia, utilizza testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana, recuperando, con fatica, le

recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. Ed extrascolastici	conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici. Ed extrascolastici
SSI - CLASSE PRIMA / SECONDA / TERZA - Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.			
Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, ricava informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio (indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici), recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, in situazioni note e guidato, se necessario, ricava informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio (indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici), recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici	Lo Studente, prevalentemente in situazioni note e in autonomia ricava ed utilizza con una certa continuità e padronanza informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio (indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici), recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Lo Studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, ricava ed utilizza con continuità e padronanza informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio (indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici), recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici
SSI - CLASSE PRIMA / SECONDA / TERZA - Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.			
Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, ricava solo informazioni esplicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, in situazioni note e guidato, se necessario, ricava informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia ricava con una certa continuità e padronanza informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Lo Studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, ricava con continuità e personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
SSI - CLASSE SECONDA / TERZA - Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle)..			
Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle), recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, in situazioni note e guidato, se necessario, confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle), recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, confronta, con una certa continuità e padronanza, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle), recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Lo Studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, confronta, con continuità e padronanza, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle), recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

Esiti Formativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	L'Alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Lo Studente scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
--	--

NUCLEO TEMATICO	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>			
	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Scrittura	SP - CLASSE PRIMA / SECONDA - Scrivere parole, frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, scrive frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, scrive frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, scrive frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, scrive frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
	SP - CLASSE TERZA - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
	SP - CLASSE QUARTA / QUINTA - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, rielabora e produce testi per scopi diversi, sostanzialmente corretti dal punto di vista lessicale, morfo-sintattico, ortografico e rispettando la funzione dei principali segni di punteggiatura.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, rielabora e produce testi per scopi diversi, sostanzialmente corretti dal punto di vista lessicale, morfo-sintattico, ortografico e rispettando la funzione dei principali segni di punteggiatura.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, rielabora e produce testi per scopi diversi, sostanzialmente corretti dal punto di vista lessicale, morfo-sintattico, ortografico e rispettando la funzione dei principali segni di punteggiatura.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, rielabora e produce testi per scopi diversi, sostanzialmente corretti dal punto di vista lessicale, morfo-sintattico, ortografico e rispettando la funzione dei principali segni di punteggiatura.
	SSI - CLASSE PRIMA / SECONDA / TERZA - Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.			
	Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura (servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee come mappe, scalette); utilizza alcuni strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispetta generalmente le convenzioni grafiche, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, solo in situazioni note e, se necessario, guidato, conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura (servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee come mappe, scalette); utilizza alcuni strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispetta generalmente le convenzioni grafiche, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura (servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee come mappe, scalette); utilizza alcuni strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispetta generalmente le convenzioni grafiche, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura (servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee come mappe, scalette); utilizza alcuni strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispetta generalmente le convenzioni grafiche, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
SSI - CLASSE PRIMA / SECONDA / TERZA Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, poetico, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.				

<p>Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) sufficientemente corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, abbastanza coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>Lo Studente, in situazioni note e guidato, se necessario, scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) sufficientemente corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, abbastanza coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>Lo Studente, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) sufficientemente corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, abbastanza coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>Lo Studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) sufficientemente corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, abbastanza coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>
<p>SSI - CLASSE TERZA - Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es.e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p>			
<p>Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>Lo Studente, in situazioni note e guidato, se necessario utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>Lo Studente, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>Lo Studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>

Esiti Formativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

da Indicazioni Nazionali

L'Alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Lo Studente comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

NUCLEO TEMATICO	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>			
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
	SP - CLASSE QUARTA / QUINTA - Capire e utilizzare un lessico specifico			
	Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, capisce e utilizza un lessico specifico.	Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, capisce e utilizza un lessico specifico.	Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, capisce e utilizza un lessico specifico.	Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, capisce e utilizza un lessico specifico.
	SSI - CLASSE SECONDA / TERZA - Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse			
	Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, amplia con fatica, sulla base delle esperienze esclusivamente scolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base (risorse), anche in accezioni diverse.	Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, amplia con fatica, sulla base delle esperienze esclusivamente scolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base (risorse), anche in accezioni diverse.	Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, amplia con fatica, sulla base delle esperienze esclusivamente scolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base (risorse), anche in accezioni diverse.	Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, amplia con fatica, sulla base delle esperienze esclusivamente scolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base (risorse), anche in accezioni diverse.
	SSI - Classe TERZA - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo			
	Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.
SSI - CLASSE TERZA - Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.				
L'Alunno, solo in situazioni note e guidato, utilizza la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, utilizza la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'Alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia utilizza la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, utilizza la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	

Esiti Formativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

da Indicazioni Nazionali

L'Alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Lo Studente padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

NUCLEO TEMATICO	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>				
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>	
	SP - CLASSE PRIMA / SECONDA - Riconoscere e classificare alcune parole dal punto di vista morfosintattico.				
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riconosce e classifica alcune parole dal punto di vista morfosintattico.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, riconosce e classifica alcune parole dal punto di vista morfosintattico.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, riconosce e classifica alcune parole dal punto di vista morfosintattico.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce e classifica alcune parole dal punto di vista morfosintattico.	
	SP - CLASSE TERZA - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari)				
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) e riconosce e classifica alcune parole dal punto di vista morfosintattico.	L'alunno, in situazioni note guidato se necessario, riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) e riconosce e classifica alcune parole dal punto di vista morfosintattico.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) e riconosce e classifica alcune parole dal punto di vista morfosintattico.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) e riconosce e classifica alcune parole dal punto di vista morfosintattico.	
	SP - Classe QUARTA / QUINTA - Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi.				
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi.	
	SP - CLASSE TERZA / QUARTA / QUINTA - Conosce le principali convenzioni ortografiche e se ne serve per correggere eventuali errori, rivedendo la propria produzione scritta				
	L'alunno riconosce poche delle principali convenzioni ortografiche, solo guidato se ne serve per correggere eventuali errori rivedendo la propria produzione scritta.	L'alunno riconosce alcune delle principali convenzioni ortografiche prevalentemente guidato se ne serve rivedendo la propria produzione scritta.	L'alunno conosce le principali convenzioni ortografiche, prevalentemente in autonomia se ne serve per correggere eventuali errori rivedendo la propria produzione scritta.	L'alunno conosce le principali convenzioni ortografiche e in autonomia se ne serve per correggere eventuali errori rivedendo la propria produzione scritta.	
	SSI - CLASSE PRIMA / SECONDA / TERZA - Riconoscere le parti de discorso, l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa				
Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, riconosce le parti del discorso l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici	Lo Studente, in situazioni note e guidato, se necessario, riconosce le parti del discorso l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia riconosce con una certa continuità e padronanza riconosce le parti del discorso l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Lo Studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce con continuità e padronanza riconosce le parti del discorso l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.		
SSI - CLASSE PRIMA / SECONDA / TERZA - Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.					
Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, riconosce ed utilizza i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, in situazioni note e guidato, se necessario riconosce ed utilizza i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, prevalentemente in situazioni note e in autonomia riconosce ed utilizza i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed	Lo Studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riconosce ed utilizza i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica, recuperando, con fatica, le conoscenze e le		

			extrascolastici.	abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SSI - CLASSE PRIMA / SECONDA /TERZA - Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggersi nella produzione scritta.				
Lo Studente, solo in situazioni note e guidato, riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggersi nella produzione scritta, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, in situazioni note e guidato, se necessario, riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggersi nella produzione scritta, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo Studente, prevalentemente in situazioni note e in autonomia riflette con una certa continuità e padronanza, sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggersi nella produzione scritta, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Lo Studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, riflette con continuità e padronanza sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggersi nella produzione scritta, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	