

CURRICOLO DI INGLESE

SCUOLA dell'INFANZIA

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i>	Competenza multilinguistica
PROFILO IN USCITA <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
CAMPO DI ESPERIENZA <i>da Indicazioni Nazionali</i>	I discorsi e le parole

Esiti Formativi

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>			
1. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
	1.1 Comprendere il significato di parole ed espressioni usate nella vita quotidiana.			
	Il bambino solo in situazioni note prova a comprendere il significato di parole ed espressioni in lingua inglese usate nella vita quotidiana.	Il bambino in situazioni note inizia a comprendere il significato di parole ed espressioni in lingua inglese usate nella vita quotidiana.	Il bambino in situazioni note, prevalentemente in autonomia comprende il significato di parole ed espressioni in lingua inglese usate nella vita quotidiana.	Il bambino in situazioni note, in autonomia, comprende il significato di parole ed espressioni in lingua inglese usate nella vita quotidiana.
	1.2 Utilizzare parole, brevi frasi ed espressioni della vita quotidiana.			
Il bambino solo in situazioni note prova ad utilizzare parole, brevi frasi ed espressioni, in lingua inglese, della vita quotidiana.	Il bambino in situazioni note inizia ad utilizzare parole, brevi frasi ed espressioni, in lingua inglese, della vita quotidiana.	Il bambino in situazioni note, prevalentemente in autonomia utilizza parole, brevi frasi ed espressioni, in lingua inglese, della vita quotidiana.	Il bambino in situazioni note, in autonomia, utilizza parole, brevi frasi ed espressioni, in lingua inglese, della vita quotidiana.	

PRIMO CICLO

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i>	Competenza multilinguistica
PROFILO IN USCITA <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Esiti Formativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Lo Studente comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
--	---

NUCLEO TEMATICO	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>			
	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
ASCOLTO - Comprensione orale	SP - Classe PRIMA / SECONDA - Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando, con fatica, le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, comprende vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende, vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	SP - Classe TERZA - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia e all'ambiente circostante.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano ascoltati, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	SP - Classe QUARTA - Comprendere brevi dialoghi, testi multimediali, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SP - Classe QUINTA - Comprendere brevi dialoghi, testi multimediali, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano.				
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi ascoltati, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	

SSI - Classe PRIMA / SECONDA - Comprendere i punti essenziali di un discorso, di programmi radiofonici o televisivi a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero o ai propri interessi.

Lo studente, solo in situazioni note e guidato, comprende i punti essenziali di testi in lingua standard e individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero o legati ai propri interessi. L'alunno recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

Lo studente, in situazioni note e guidato, se necessario, comprende i punti essenziali di testi in lingua standard e individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero o legati ai propri interessi. L'alunno recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

Lo studente, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, comprende, con una certa continuità, i punti essenziali di testi in lingua standard e individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero o legati ai propri interessi. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

Lo studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, comprende, con una certa continuità, i punti essenziali di testi in lingua standard e individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero o legati ai propri interessi. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

SSI - Classe TERZA - Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Lo studente, solo in situazioni note e guidato, individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno recupera con fatica le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

Lo studente, solo in situazioni note e guidato, se necessario, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.

Lo studente, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

Lo studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

Esiti Formativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	L'Alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Lo Studente descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Interagisce con uno più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.				
NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza				
PARLATO - Produzione (e interazione) orale	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>	
	SP - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA - Interagire con un compagno o con l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi memorizzate				
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, interagisce in modo non sempre appropriato, utilizzando vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando, con fatica, le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, interagisce utilizzando in modo abbastanza appropriato vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia interagisce utilizzando vocaboli e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia interagisce utilizzando vocaboli e semplici espressioni conosciute recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	
	SP - Classe QUARTA / QUINTA - Produrre frasi significative riferite a sé stessi, oggetti, luoghi, persone utilizzando strutture linguistiche conosciute per interagire con un compagno o un adulto				
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, interagisce in modo non sempre appropriato, utilizzando vocaboli, espressioni e frasi conosciute recuperando, con fatica, le strutture basilari della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, interagisce utilizzando in modo abbastanza appropriato vocaboli, espressioni e frasi conosciute recuperando le strutture essenziali della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, interagisce utilizzando vocaboli, espressioni e frasi conosciute recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, interagisce utilizzando vocaboli, espressioni e frasi conosciute recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	
	SSI - Classe PRIMA / SECONDA - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.				
	Lo studente, solo in situazioni note e guidato, descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; indica cosa gli piace o no; esprime semplici opinioni, opportunamente guidato. Lo studente recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo studente, in situazioni note e sufficientemente guidato, descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; indica cosa gli piace o no; riesce ad esprimere semplici opinioni. Lo studente, recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo studente, prevalentemente in situazioni note ma con una certa autonomia, descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente i; indica cosa gli piace o no; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Lo studente recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Lo studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Lo studente recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	
	SSI - Classe SECONDA / TERZA – Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.				
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, interagisce in modo appena comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e semplici frasi. L'alunno recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi sufficientemente chiare. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.		
SSI - Classe TERZA – Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.					
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. L'alunno recupera, con	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. L'alunno	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane		

fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	prevedibili. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	prevedibili. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
---	--	---	---

Esiti Formativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <small>da Indicazioni Nazionali</small>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'Alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>
--	---

NUCLEO TEMATICO	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>			
	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
LETTURA - Comprensione scritta	SP - Classe PRIMA / SECONDA - Comprendere brevi messaggi scritti.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge e comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando, con fatica, le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, legge e comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note in autonomia, legge e comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, legge e comprende vocaboli, istruzioni e semplici espressioni conosciute, recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	SP - Classe TERZA - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, identificando parole ed espressioni già acquisite a livello orale e cogliendone il significato globale.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, legge e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note in autonomia, legge e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, legge e comprende vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	SP - Classe QUARTA / QUINTA - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, legge e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi, recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, legge e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, legge e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	SSI - Classe PRIMA - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. L'alunno, recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, legge brevi e semplici testi, con tecniche adeguate allo scopo. L'alunno, recupera, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con una certa continuità e padronanza, legge brevi e semplici testi, con tecniche adeguate allo scopo. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SSI - Classe SECONDA / TERZA - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.				

<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. L'alunno recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>
<p>SSI - Classe TERZA – Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>			
<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. L'alunno recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, se necessario, legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>L'alunno, solo in situazioni note e guidato, legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. L'alunno recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>

Esiti Formativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

da Indicazioni Nazionali

L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Lo Studente scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
SCRITTURA - Produzione scritta	SP - Classe SECONDA - Scrivere parole e semplici espressioni di uso quotidiano e comprenderne il significato.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, scrive vocaboli o copia espressioni conosciute in modo non sempre corretto recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, scrive vocaboli o copia espressioni conosciute in modo sufficientemente corretto recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, scrive vocaboli o copia espressioni conosciute in modo generalmente corretto recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, scrive vocaboli o copia espressioni conosciute in modo corretto recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	SP - Classe TERZA - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano riferite a oggetti, luoghi, persone utilizzando strutture linguistiche conosciute.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, scrive in modo non sempre corretto semplici frasi recuperando, con fatica, le strutture basilari della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, scrive in modo sufficientemente corretto semplici frasi recuperando le strutture essenziali della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, scrive in modo generalmente corretto semplici messaggi recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, scrive in modo corretto semplici messaggi recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	SP - Classe QUARTA/QUINTA - Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi e per descrivere oggetti, luoghi, persone utilizzando strutture linguistiche conosciute.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, scrive in modo non sempre corretto semplici e brevi messaggi recuperando, con fatica, le strutture basilari della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato se necessario, scrive in modo sufficientemente corretto semplici e brevi messaggi recuperando le strutture essenziali della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, scrive in modo generalmente corretto semplici e brevi messaggi recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, scrive in modo corretto semplici e brevi messaggi recuperando le strutture della lingua inglese (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	SSI - Classe PRIMA – Produrre risposte a questionari e formulari domande su testi.			
	Lo studente, solo in situazioni note e guidato, risponde a questionari e formula domande.	Lo studente, in situazioni note e guidato, se necessario, risponde a questionari e formula domande.	Lo studente, prevalentemente in situazioni note ma anche in autonomia, con una certa sicurezza risponde a questionari e formula domande.	Lo studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con sicurezza risponde a questionari e formula domande.
	SSI - Classe PRIMA / SECONDA – Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici e scrivere brevi resoconti.			
	Lo studente, solo in situazioni note e guidato, racconta per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici e scrive semplici resoconti. L'alunno recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo studente, in situazioni note e guidato, se necessario, racconta per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici e scrive semplici resoconti. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo studente, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, racconta per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici e scrive semplici resoconti. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Lo studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia racconta per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici e scrive semplici resoconti. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SSI - Classe TERZA – Scrivere testi di varia natura che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.				
Lo studente, solo in situazioni note e guidato, scrive testi di varia natura che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. L'alunno recupera, con fatica, le	Lo studente, solo in situazioni note e guidato, se necessario, scrive testi di varia natura che si avvalgano di lessico sufficientemente appropriato e di sintassi elementare. L'alunno	Lo studente, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, scrive testi di varia natura che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. L'alunno recupera le conoscenze e	Lo studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con una certa continuità, scrive testi di varia natura che si avvalgano di lessico adeguatamente appropriato e di sintassi elementare. L'alunno recupera le conoscenze e	

conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
--	--	--	--

Esiti Formativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
da Indicazioni Nazionali

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio metodo di apprendere.

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Riflessione linguistica Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	SP - Classe QUARTA/QUINTA - Conoscere ed utilizzare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, utilizza in modo non sempre corretto strutture linguistiche per produrre semplici e brevi messaggi recuperando, con fatica, le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, utilizza in modo sufficientemente corretto strutture linguistiche per produrre semplici e brevi messaggi recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note e in autonomia, utilizza in modo generalmente corretto strutture linguistiche per produrre semplici e brevi messaggi recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, utilizza in modo corretto strutture linguistiche per produrre semplici e brevi messaggi recuperando le conoscenze (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	SSI - Classe PRIMA – Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio metodo di apprendere. L'alunno recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio metodo di apprendere. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note, ma in autonomia, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio metodo di apprendere. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con una certa continuità e padronanza, autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio metodo di apprendere. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	SSI - Classe SECONDA / TERZA - Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. L'alunno recupera, con fatica, le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, solo in situazioni note e guidato, se necessario, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, con una certa continuità, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con una certa continuità, rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. L'alunno recupera le conoscenze e le abilità acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	