

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

SCUOLA dell'INFANZIA

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
PROFILO IN USCITA <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Muovendosi nello spazio, i bambini scelgono ed eseguono i percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata, scoprendo anche concetti geometrici come quelli di direzione e di angolo.
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.

Esiti Formativi

CAMPO DI ESPERIENZA	Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
1. La conoscenza del mondo	1.1 Individuare la posizione del proprio corpo nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.			
	Il bambino in situazioni note e guidato si avvia a individuare la posizione del proprio corpo e di oggetti nello spazio.	Il bambino in situazioni note e guidato, se necessario, si avvia a individuare la posizione del proprio corpo e di oggetti nello spazio.	Il bambino in situazioni note, prevalentemente in autonomia, individua la posizione del proprio corpo e di oggetti nello spazio, iniziando a usare termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.	Il bambino in situazioni anche non note e in autonomia, individua la posizione del proprio corpo e di oggetti nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.
	1.2. Seguire percorsi muovendosi nello spazio, sulla base di indicazioni verbali.			
	Il bambino solo in situazioni note e guidato si avvia a seguire percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata muovendosi nello spazio, sulla base di indicazioni verbali.	Il bambino solo in situazioni note e guidato, se necessario, si avvia a seguire percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata muovendosi nello spazio, sulla base di indicazioni verbali.	Il bambino in situazioni note prevalentemente in autonomia si avvia a seguire percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata muovendosi nello spazio, sulla base di indicazioni verbali.	Il bambino in situazioni anche non note in autonomia si avvia a seguire percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata muovendosi nello spazio, sulla base di indicazioni verbali.
	1.3. Rappresentare con simboli semplici i risultati delle proprie esperienze			
	Il bambino solo in situazioni note e guidato si avvia a rappresentare con simboli semplici i risultati delle proprie esperienze.	Il bambino solo in situazioni note e guidato, se necessario, si avvia a rappresentare con simboli semplici i risultati delle proprie esperienze.	Il bambino in situazioni note prevalentemente in autonomia si avvia a rappresentare con simboli semplici i risultati delle proprie esperienze.	Il bambino in situazioni anche non note in autonomia si avvia a rappresentare con simboli semplici i risultati delle proprie esperienze.

PRIMO CICLO

Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <i>da Raccomandazioni Europee 2018</i>	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare
PROFILO IN USCITA <i>da Indicazioni Nazionali</i>	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed

Esiti Formativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
--	--

NUCLEO TEMATICO	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>			
	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
Orientamento	SP - Classe PRIMA / SECONDA - Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ...)			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario è in grado di muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	SP - Classe TERZA - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e le mappe di spazi noti che si formano nella mente recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e le mappe di spazi noti che si formano nella mente recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e le mappe di spazi noti che si formano nella mente recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e le mappe di spazi noti che si formano nella mente recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	SP - Classe QUARTA / QUINTA - Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche			
	L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SSI - Classe PRIMA Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi				
Lo studente, solo in situazioni note e guidato, si orienta sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo studente, in situazioni note e guidato, se necessario, si orienta sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo studente, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, si orienta sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Lo studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, si orienta sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	

SSI -Classe PRIMA / SECONDA / TERZA Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto			
Lo studente, solo in situazioni note e guidato, si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo studente, in situazioni note e guidato, se necessario, si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo studente, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia, si orienta con una certa continuità e padronanza nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Lo studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, si orienta con continuità e padronanza nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

Esiti Formativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	L'Alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
--	---

NUCLEO TEMATICO	Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
------------------------	---	--	--	--

Linguaggio della geo-graficità	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
---------------------------------------	-----------------	-------------	-------------------	-----------------

SP - Classe PRIMA / SECONDA - Leggere e rappresentare brevi percorsi relativi a spazi noti e circoscritti

L'alunno, solo in situazioni note e guidato, è in grado di leggere e rappresentare brevi percorsi relativi a spazi noti e circoscritti recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di leggere e rappresentare brevi percorsi relativi a spazi noti e circoscritti recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di leggere e rappresentare brevi percorsi relativi a spazi noti e circoscritti recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di leggere e rappresentare brevi percorsi relativi a spazi noti e circoscritti recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
---	---	--	--

SP - Classe TERZA - Leggere e rappresentare la pianta e i percorsi di uno spazio noto

L'alunno, solo in situazioni note e guidato, è in grado di leggere e rappresentare la pianta e i percorsi di uno spazio noto recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di leggere e rappresentare la pianta e i percorsi di uno spazio noto recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di leggere e rappresentare la pianta e i percorsi di uno spazio noto recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di leggere e rappresentare la pianta e i percorsi di uno spazio noto recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
---	---	--	--

SP -Classe QUARTA / QUINTA - Utilizzare il linguaggio della geo-graficità

L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di utilizzare il linguaggio della geo-graficità recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di utilizzare il linguaggio della geo-graficità recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di utilizzare il linguaggio della geo-graficità recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di utilizzare il linguaggio della geo-graficità recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
---	--	---	---

SSI - Classe PRIMA Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia

Lo studente, solo in situazioni note e guidato, legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia, recuperando, con fatica, le	Lo studente, in situazioni note e guidato, se necessario, legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia,	Lo studente, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia con una certa continuità e padronanza legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione,	Lo studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione,
---	---	--	---

conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	coordinate geografiche e simbologia, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	coordinate geografiche e simbologia, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SSI - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali			
Lo studente, solo in situazioni note e guidato, utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo studente, in situazioni note e guidato, se necessario, utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo studente, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia utilizza con una certa continuità e padronanza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Lo studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, utilizza con continuità e padronanza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

Esiti Formativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE da Indicazioni Nazionali

L'Alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

NUCLEO TEMATICO		Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza			
		Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Paesaggio	SP - Classe PRIMA / SECONDA - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio territorio	L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio territorio recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio territorio recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio territorio recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio territorio recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	SP - Classe TERZA - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione	L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
	SP - Classe QUARTA -	L'alunno, solo in situazioni note e guidato conosce gli elementi che caratterizzano i	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce gli elementi che	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce gli elementi che	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce gli elementi che

principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SP - Classe QUINTA - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SSI - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo			
Lo studente, solo in situazioni note e guidato, interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo studente, in situazioni note e guidato, se necessario, interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo studente, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia interpreta e confronta con una certa continuità e padronanza alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Lo studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, interpreta e confronta con continuità e padronanza alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SSI - Classe TERZA Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione			
Lo studente, solo in situazioni note e guidato, conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo studente, in situazioni note e guidato, se necessario, conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo studente, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia con una certa continuità e padronanza conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Lo studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.

Esiti Formativi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>da Indicazioni Nazionali</i>	L'Alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza; l'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
--	---

NUCLEO TEMATICO	<i>Obiettivi di apprendimento e relativi Livelli di competenza/padronanza</i>			
Regione e sistema territorial	<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
	SP - Classe PRIMA / SECONDA - Individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni	L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni recuperando, con	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative funzioni	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di individuare gli elementi costitutivi degli spazi noti e le relative

fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	funzioni recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	relative funzioni recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SP - Classe TERZA - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SP - Classe QUARTA / QUINTA - Acquisire il concetto di regione geografica			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di acquisire il concetto di regione geografica recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario è in grado di acquisire il concetto di regione geografica recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di acquisire il concetto di regione geografica recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di acquisire il concetto di regione geografica recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SP - Classe QUINTA - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale			
L'alunno, solo in situazioni note e guidato è in grado di individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, in situazioni note e guidato, se necessario, è in grado di individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale recuperando le conoscenze e le abilità essenziali (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia è in grado di individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	L'alunno, anche in situazioni non note e in completa autonomia, è in grado di individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SP - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) all'Italia, all'Europa e agli altri continenti			
Lo studente, solo in situazioni note e guidato, consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo, all'Italia, all'Europa e agli altri continenti, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo studente, in situazioni note e guidato, se necessario, consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo studente, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia con una certa continuità e padronanza consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Lo studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SSI - Classe PRIMA / SECONDA / TERZA Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale			
Lo studente, solo in situazioni note e guidato, analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo studente, in situazioni note e guidato, se necessario, analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di nazionale, europea e mondiale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.	Lo studente, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia con una certa continuità e padronanza analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.	Lo studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.
SSI - Classe SECONDA / TERZA Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica			

<p>Lo studente, solo in situazioni note e guidato, utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica, recuperando, con fatica, le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>Lo studente, in situazioni note e guidato, se necessario, utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici.</p>	<p>Lo studente, prevalentemente in situazioni note ma in autonomia con una certa continuità e padronanza utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>Lo studente, anche in situazioni non note e in completa autonomia, con continuità e padronanza utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica, recuperando le conoscenze e le abilità (risorse) acquisite in contesti di apprendimento scolastici ed extrascolastici.</p>
--	---	--	---