



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

55.948,02 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. DI NOVATE MEZZOLA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SOIC81600X

Città

NOVATE MEZZOLA

Provincia

SONDRIO

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

LOFFA

Codice fiscale
LFFLRA68S46B776F

Email
soic81600x@istruzione.it

Telefono
034344126

Referente del progetto

Nome
Laura

Cognome
Loffa

Codice Fiscale
LFFLRA68S46B776F

Email
dirigente@icnovate.edu.it

Telefono
034344126

Informazioni progetto

Codice CUP
C14D21000900006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-53156

Titolo progetto
Supporto & Orientamento

Descrizione progetto

Il progetto "Supporto & Orientamento", che l'IC Novate Mezzola intende realizzare grazie ai fondi PNRR DM 19, prevede l'attuazione di percorsi organizzati in maniera attiva, flessibile e personalizzata, per adattarsi ai bisogni formativi, agli stili di apprendimento e ai vissuti di ciascun alunno e finalizzati a: • identificare precocemente i segnali di disagio sociale, le difficoltà familiari, le carenze motivazionali e metodologiche alla base del rischio di abbandono scolastico; • potenziare le azioni già messe in atto dalla scuola per la riduzione dei divari negli apprendimenti, per la prevenzione dell'insuccesso scolastico, causa prima della dispersione scolastica, e per un orientamento sistematico come richiesto anche dalle recenti Linee Guida; • stabilire intese con i soggetti del territorio attivi sul piano sociale e culturale (sia pubblici che del privato sociale) per garantire sinergie educative e un flusso di informazioni per orientare e sostenere gli interventi; • promuovere la partecipazione attiva degli studenti e delle loro famiglie alla vita della scuola e della comunità; Per il raggiungimento di tali obiettivi si procederà, con il supporto del Team per la prevenzione della dispersione scolastica, all'individuazione degli alunni che saranno destinatari degli interventi attraverso l'analisi degli esiti scolastici e dei risultati delle prove Invalsi a partire dall'anno scolastico 2021-22 e delle condizioni di fragilità derivanti da particolari contesti familiari. Terminata la fase di individuazione dei destinatari si procederà ad assegnare gli alunni ai diversi percorsi tenendo conto delle esigenze specifiche di ognuno di essi. Dai dati già in possesso è possibile ipotizzare che sarà necessario attivare circa 20 percorsi di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale, con i quali supportare gli alunni sia in orario curricolare che extra curricolare; circa 6 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno da destinare prevalentemente agli alunni delle classi terze che saranno impegnati sia nelle prove Invalsi che nell'Esame conclusivo del primo ciclo; circa 9 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per i quali è previsto il coinvolgimento anche di altri alunni oltre a quelli individuati al fine di favorire la socializzazione, attraverso la permanenza a scuola anche in orario extracurricolare, e consentire lo svolgimento di attività orientative (in ambito scientifico tecnologico, espressivo, linguistico, culinario) liberamente scelte sulla base di inclinazioni e preferenze; circa 4 percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie da destinare agli alunni e alle famiglie che necessitano di maggiore supporto anche in vista della scelta del successivo percorso scolastico.

Data inizio progetto prevista
17/04/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la

riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	20	Compilato	16.800,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	6	Compilato	9.954,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.373,00 €	9	Compilato	21.357,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	3.413,02 €	1	Completato	3.413,02 €

Totale richiesto per l'intervento

55.948,02 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il fenomeno della dispersione scolastica nella scuola secondaria di primo grado si pone come rischio esclusivamente nella sua forma implicita. La natura di scuola dell'obbligo rende, infatti, poco probabile la messa in atto di comportamenti volti ad evitare la scuola, considerata la costante e continua sorveglianza delle assenze. I dati del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) rilevano che:

- la scuola ha un indice mediano dell'ESCS Medio-Basso con una variabilità nelle classi molto elevata rispetto a quelli rilevati nel resto del Paese.
- il territorio, circoscritto dalle montagne, non favorisce una mentalità di apertura verso altre realtà sociali e culturali, spesso si assiste anche ad atteggiamenti di chiusura campanilistica. Le strutture ricreative e aggregative, pur presenti, sono piuttosto limitate e i centri più stimolanti dal punto di vista culturale e relazionale non sono facilmente raggiungibili.
- Gli esiti degli esami conclusivi del I ciclo degli ultimi anni rilevano un appiattimento delle votazioni assegnate agli alunni il 95% circa tra 7-8-9, solo il 5% ha riportato una valutazione pari a 6 e nessun alunno è stato licenziato con votazione 10. Tali dati sono in netto contrasto con i benchmark di riferimento provinciali, regionali e nazionali in cui la distribuzione delle votazioni risulta essere più eterogenea. La scuola pur sostenendo il percorso scolastico di tutti gli studenti e garantendo ad ognuno il successo formativo, non riesce a riconoscere e rilevare le situazioni di fragilità né tantomeno a valorizzare e far emergere le eccellenze.
- i risultati Invalsi sono generalmente molto critici in tutte le discipline oggetto di rilevazione.
- nell'acquisizione delle competenze alfabetico-funzionali e in matematica, scienza e tecnologia hanno ottenuto risultati eterogenei e che si discostano in maniera altrettanto eterogenea dai benchmark di riferimento, collocandosi in italiano al liv.1 per il 10,3%, al liv.2 per 31%, al liv. 3 per il 34,5% al liv.4 per il 19% e al liv.5 per il 5,2% e in matematica, scienza e tecnologia al liv.1 per il 15,5%, al liv.2 per 17,2%, al liv. 3 per il 31% al liv.4 per il 22,4% e al liv.5 per il 13,8%.
- gli esiti a distanza delle prove INVALSI evidenziano per gli alunni della classe terza secondaria (cl quinta primaria, 3 anni prima) una evoluzione negativa del percorso scolastico, con punteggi globali inferiori rispetto ai dati nazionali e regionali. La scuola non ha ancora avviato un'attività sistematica di monitoraggio dei risultati scolastici e delle prove standardizzate degli alunni che si iscrivono alle scuole secondarie di secondo grado. Informalmente la scuola sa che gli esiti degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo al termine del primo anno della scuola secondaria di II grado sono globalmente positivi. Dall'analisi dei dati emerge un quadro complesso, in cui diversi fattori si intrecciano e concorrono a determinare il rischio di dispersione scolastica implicita. Le difficoltà di apprendimento, spesso associate a disturbi specifici dell'apprendimento o a carenze formative preesistenti, rappresentano una delle principali cause di demotivazione e frustrazione tra gli studenti. Le situazioni di disagio familiare, caratterizzate da condizioni socio-economiche non sempre adeguate, conflitti interni o assenza di figure genitoriali di riferimento, possono incidere negativamente sul rendimento.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto si propone di contrastare l'insuccesso scolastico, favorire la frequenza da parte di tutti gli alunni, consolidare le competenze di base e le competenze trasversali in contesti laboratoriali ed esperienziali. A tal fine si prevedono: 1) Percorsi individuali di mentoring e orientamento affidati ai docenti o educatori interni, consentendo così una piena integrazione tra attività curricolari ed extra curricolari. I percorsi saranno realizzati sia in orario curricolare che extracurricolare tenendo conto delle esigenze specifiche di ogni alunno, il focus sarà sul potenziamento degli strumenti di apprendimento, sull'accompagnamento, sulla individuazione e rimozione di ostacoli ma anche sul sostegno alla motivazione e alle scelte orientative. 2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, affidati a docenti interni e rivolti principalmente agli alunni delle classi terze. L'intervento da attuare a termine del primo quadrimestre consentirà rafforzare in orario extracurricolare le attività svolte al mattino. L'intervento sarà dedicato al recupero e potenziamento in Italiano, Matematica e Inglese, discipline oggetto di verifica sia delle prove invalsi che dell'esame conclusivo del primo ciclo. 3) Percorsi formativi e laboratori co-curricolari orientativi che saranno affidati ad esperti interni/esterni. I percorsi interesseranno diversi ambiti in modo tale da consentire agli alunni anche una scelta basata sulle inclinazioni e le preferenze personali. Tutti i percorsi saranno finalizzati a facilitare la socializzazione, la capacità di lavorare in gruppo, il benessere e il potenziamento delle competenze trasversali e specifiche. 4) Percorsi con il coinvolgimento delle famiglie affidate a esperti esterni (orientatori, psicologi, psicopedagogisti) con l'eventuale supporto del coordinatore di classe rivolte a genitori di alunni con fragilità e a rischio di dispersione, per potenziare il loro ruolo educativo, orientativo e la consapevolezza di attori del processo formativo. L'integrazione tra il progetto e il curricolo necessaria per incidere sugli esiti di apprendimento e sulla costruzione di un modello didattico efficace e replicabile avverrà attraverso il costante coinvolgimento di tutti i docenti dei consigli di classe per una pianificazione didattica sostenibile che abbia al centro il lavoro di gruppo, lo scambio di informazioni, l'inclusione, la guida, l'accompagnamento, la relazione di aiuto.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'Istituto da sempre collabora con la comunità locale per lo svolgimento della propria attività istituzionale e per l'attuazione dell'ampliamento dell'Offerta Formativa nell'ambito del PTOF. Per l'attuazione di questo progetto specifico intende proseguire e rafforzare il coinvolgimento dei Comuni di riferimento per: il supporto agli alunni che vivono situazioni di disagio familiare o personale, il servizio dello sportello psicologico, l'integrazione degli alunni con disabilità. Sul territorio sono presenti numerosi enti del terzo settore che collaborano con la scuola per offrire supporto agli alunni e alle famiglie con fragilità: le cooperative Marta, Nisida e Specchio Magico, l'Ufficio di Piano, le biblioteche, l'UST e le società sportive per i progetti sportivi.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il successo di un progetto volto a prevenire la dispersione scolastica dipende in larga misura dalla collaborazione con le famiglie per questo motivo la scuola intende avvicinarsi alle figure genitoriali per creare un'alleanza educativa che consenta di rimuovere le situazioni di fragilità che spesso conducono alla dispersione scolastica. Formare i genitori è un'azione strategica in una logica di assunzione di responsabilità rispetto all'educazione e alla prevenzione del disagio dei figli. L'intervento sarà strutturato in incontri rivolti ai genitori, in cui dare strumenti di lettura relativi a temi adolescenziali, lasciando spazio alle loro richieste. L'intervento sarà condotto in modo flessibile per adeguarsi ai bisogni specifici, mirando a dare strumenti per potenziare la consapevolezza genitoriale, il dialogo interattivo e l'alleanza tra scuola e genitori. L'andamento e gli esiti del progetto verranno monitorati e rendicontati al termine del percorso.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica composto da docenti tutor esperti interni opererà sia in presenza che a distanza occupandosi: • della rilevazione degli alunni a rischio di dispersione nel triennio precedente e della mappatura dei loro fabbisogni; • della progettazione e gestione degli interventi di riduzione del divario negli apprendimenti e di prevenzione della dispersione e dei progetti educativi individuali; • del raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con gli Enti Locali, l'Ufficio di Piano, le altre scuole del territorio, le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attivi nella comunità locale; • del pieno coinvolgimento delle famiglie. Sarà impegnato altresì in attività di ricerca e progettazione di nuove strategie per la prevenzione della dispersione scolastica e delle possibili attività che potranno proseguire anche in assenza di fondi specifici come quelli previsti dal presente progetto.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

20

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

16.800,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				474,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
18

Importo totale (numero edizioni)
9.954,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				678,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

81

Importo totale (numero edizioni)

21.357,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

12

Importo totale (numero edizioni)

4.424,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	100.38	3.413,02 €
				Importo totale attività	3.412,92 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	58
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	12
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	61
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	12
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	67	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	67	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.