



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

ISTITUTO COMPRENSIVO di NOVATE MEZZOLA

23025 NOVATE MEZZOLA (SO) - Via Ligoncio, n. 184 - C.F. 81002550143 - C.M. SOIC81600X

TEL: 0343/44126 MAIL: SOIC81600X@istruzione.it PEC: SOIC81600X@pec.istruzione.it SITO: www.icnovate.edu.it

Avviso/Decreto: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M.65/2023)

Progetto: "Lingue & STEM x il Futuro" M4C1I3.1-2023-1143-P-36385

CUP: C14D23001970006

Agli ATTI - Al Sito Web

<http://www.icnovate.edu.it>

OGGETTO: Piano Nazionale di ripresa e resilienza

Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università” – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM
Progetto finanziato nell’ambito del decreto del Ministro dell’istruzione e del Merito n. 65 del 12 aprile 2023.

DECRETO PER IL CONFERIMENTO DI N. 20 INCARICHI INDIVIDUALI AVENTI AD OGGETTO LA REALIZZAZIONE DI:

- n. 4 edizioni di robotica educativa, rivolte ai bambini di 5 anni della Scuola dell'INFANZIA e agli alunni delle Classi Prime della Scuola PRIMARIA
- n. 3 edizioni di robotica educativa, rivolte agli alunni delle Classi Terze della Scuola PRIMARIA
- n. 1 edizione di robotica educativa, rivolte agli alunni delle Classi quinte della Scuola PRIMARIA

relative ai percorsi di “orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere”;

- n. 4 edizioni di potenziamento della lingua inglese, rivolte agli alunni delle Classi Terze/Quarte della Scuola PRIMARIA
- n. 1 edizione per il conseguimento della certificazione di inglese TRINITY grado 4/5, rivolta agli studenti della scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO

relative ai percorsi di “formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti”.

- n. 4 edizioni di orientamento agli studi STEM, rivolte agli alunni delle Classi Secondarie della Scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO

relative ai percorsi di “tutoraggio per l’orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie”.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la Legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;
- VISTO** il Decreto Legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;
- VISTA** la Legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;
- VISTO** il Decreto Legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;
- VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;
- VISTO** il Decreto Legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;
- VISTO** il Decreto Legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;
- VISTO** il Decreto Legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;
- VISTO** il Decreto Legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;
- VISTO** il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;
- VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

- VISTO** il Decreto-Legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*» e, in particolare, l'art. 41, comma 2-ter;
- VISTO** il Decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*» e, in particolare, l'art. 1, comma 1;
- VISTO** il Decreto-Legge del 10 settembre 2021, n. 121, convertito con modificazioni dalla Legge 9 novembre 2021, n. 156, recante «*Disposizioni urgenti in materia di investimenti e sicurezza delle infrastrutture, dei trasporti e della circolazione stradale, per la funzionalità del Ministero delle infrastrutture e della mobilità sostenibili, del Consiglio superiore dei lavori pubblici e dell'Agenzia nazionale per la sicurezza delle ferrovie e delle infrastrutture stradali e autostradali*»;
- VISTO** in particolare, l'art. 10, comma 4, del predetto decreto-legge, ai sensi del quale «*Laddove non diversamente previsto nel PNRR, ai fini della contabilizzazione e rendicontazione delle spese, le amministrazioni ed i soggetti responsabili dell'attuazione possono utilizzare le «opzioni di costo semplificate» previste dagli articoli 52 e seguenti del regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 24 giugno 2021. Ove possibile, la modalità semplificata di cui al primo periodo è altresì estesa alla contabilizzazione e alla rendicontazione delle spese sostenute nell'ambito dei Piani di sviluppo e coesione di cui all'articolo 44 del decreto-legge 30 aprile 2019, n. 34, convertito, con modificazioni, dalla legge 28 giugno 2019, n. 58*»;
- VISTO** il Decreto-Legge del 6 novembre 2021, n. 152, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;
- VISTA** la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;
- VISTO** il Decreto-Legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;
- VISTO** il Decreto-Legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;
- VISTO** il Decreto-Legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;
- VISTA** la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;
- VISTO** il Decreto-Legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE	le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;
VISTA	la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM (2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;
VISTO	il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 <i>«Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale»</i> di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;
VISTO	il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;
VISTA	la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);
VISTO	il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;
VISTA	la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Nuove competenze e nuovi linguaggi»;
VISTA	la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;
VISTA	la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto <i>«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»</i> ;
VISTA	la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 (<i>«Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»</i>);
VISTO	il Decreto Interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante <i>«Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»</i> ;
VISTO	il Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché dei milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;
VISTO	il Decreto del Ministro dell'Economia e delle Finanze del 6 agosto 2021, recante <i>«Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»</i> ;
VISTO	il Decreto del Ministro dell'Economia e delle Finanze dell'11 ottobre 2021, recante <i>«Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»</i> ;
VISTI	il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO	il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;
VISTO	il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;
VISTA	la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto « <i>Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)</i> »;
VISTA	la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto « <i>Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti</i> »;
VISTA	la Circolare del Ministero per la Semplificazione e la pubblica Amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante « <i>Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato</i> »;
VISTA	la Circolare del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
VISTO	l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante « <i>Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR</i> »;
VISTA	la Circolare del Ministero dell'Economia e delle Finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante « <i>Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative</i> »;
VISTO	il Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito del 12 aprile 2023 n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;
VISTO	in particolare, l'Allegato 1, «Quota A», al predetto Decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 42.234,11;
VISTO	il Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 15 settembre 2023, n. 184, recante « <i>Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM</i> »;
VISTE	le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;
VISTA	la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;
VISTE	le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti « <i>PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)</i> » e, in particolare, il paragrafo 3, sezione « <i>Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo</i> »;
VISTO	il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto per il triennio 2022/2025;

- VISTO** il Programma annuale 2024, approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 92 del 24.01.2024;
- VISTO** il Progetto SOIC81600X - M4C1I3.1-2023-1143-P-36385 "Lingue & STEM x il Futuro" inoltrato in data 30.01.2024, acquisito agli atti con prot. n. 787 pari data;
- VISTO** l'Accordo di Concessione, sottoscritto dal Dirigente scolastico dell'IC Novate Mezzola e dal Direttore Generale dell'Unità di Missione del PNRR in data 30.01.2024, acquisito agli atti con prot. n. 788 pari data, restituito in data 18.02.2024 con protocollo del Ministero dell'istruzione e del Merito n. 22709;
- VISTO** il Decreto di acquisizione al bilancio, Esercizio Finanziario 2024, acquisito agli atti con prot. n. 1630 del 24.02.2024;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto: "*Lingue & STEM x il Futuro*" M4C1I3.1-2023-1143-P-36385 - CUP: C14D23001970006 di avvalersi della collaborazione di:

- N. max 8 ESPERTI FORMATORI E N. max 8 TUTOR PER LA REALIZZAZIONE DI:
 - n. 4 edizioni di robotica educativa, rivolte ai bambini di 5 anni della Scuola dell'INFANZIA e agli alunni delle Classi Prime della Scuola PRIMARIA
 - n. 3 edizioni di robotica educativa, rivolte agli alunni delle Classi Terze della Scuola PRIMARIA
 - n. 1 edizione di robotica educativa, rivolte agli alunni delle Classi quinte della Scuola PRIMARIArelative ai percorsi di "orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere";
- N. max 5 ESPERTI FORMATORI E N. max 5 TUTOR LA REALIZZAZIONE DI:
 - n. 4 edizioni di potenziamento della lingua inglese, rivolte agli alunni delle Classi Terze/Quarte della Scuola PRIMARIA
 - n. 1 edizione per il conseguimento della certificazione di inglese TRINITY grado 4/5, rivolta agli studenti della scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADOrelative ai percorsi di "formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti".
- N. max 4 MENTOR LA REALIZZAZIONE DI:
 - n. 4 edizioni di orientamento agli studi STEM, rivolte agli alunni delle Classi Secondarie della Scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADOrelative ai percorsi di "*tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie*".

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

VISTO il Regolamento d'Istituto per il conferimento di incarichi individuali ai sensi dell'art. 45, comma 2, lett. h) del D.l. 129/2018, adottato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 61 del 16.05.2023;

VISTO il Decreto prot. n. 10105 del 09.11.2024, con il quale l'Istituzione scolastica ha definito l'avvio di una selezione volta al conferimento di:

- N. max 8 incarichi di ESPERTO FORMATORE STEM E N. max 8 incarichi di TUTOR PER LA REALIZZAZIONE DI:
 - n. 4 edizioni di robotica educativa, rivolte ai bambini di 5 anni della Scuola dell'INFANZIA e agli alunni delle Classi Prime della Scuola PRIMARIA
 - n. 3 edizioni di robotica educativa, rivolte agli alunni delle Classi Terze della Scuola PRIMARIA
 - n. 1 edizione di robotica educativa, rivolte agli alunni delle Classi quinte della Scuola PRIMARIA

relative ai percorsi di “orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere”;

- N. max 5 incarichi di ESPERTI FORMATORI MADRELINGUA E N. max 5 incarichi di TUTOR LA REALIZZAZIONE DI:

- n. 4 edizioni di potenziamento della lingua inglese, rivolte agli alunni delle Classi Terze/Quarte della Scuola PRIMARIA
- n. 1 edizione per il conseguimento della certificazione di inglese TRINITY grado 4/5, rivolta agli studenti della scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO

relative ai percorsi di “formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti”.

- N. max 4 incarichi di MENTOR LA REALIZZAZIONE DI:

- n. 4 edizioni di orientamento agli studi STEM, rivolte agli alunni delle Classi Secondarie della Scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO

relative ai percorsi di “tutoraggio per l’orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie”.

all’interno dell’Intervento **A** del Progetto: “*Lingue & STEM x il Futuro*”,

VISTO l’Avviso di selezione prot. n. 10106 pubblicato dall’Istituzione Scolastica in data 09.11.2024;

VISTO in particolare, l’art. 6, comma 1, del suddetto Avviso, ai sensi del quale «*Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore 09:00 del 18 novembre 2024*»;

CONSIDERATO che alla data del 18 novembre 2024, scadenza prevista dall’Avviso per la presentazione delle manifestazioni di interesse, sono pervenute n. 6 candidature da parte del personale interno all’Istituzione per la figura di formatore esperto STEM, n. 8 candidature da parte del personale interno all’Istituzione per la figura di tutor d’aula di supporto al formatore STEM; n. 1 candidatura da parte del personale interno all’Istituzione per la figura di formatore esperto Madrelingua, n. 2 candidature da parte del personale interno all’Istituzione per la figura di tutor d’aula di supporto al formatore Madrelingua; n. 4 candidature da parte del personale interno all’Istituzione per la figura di Mentor Orientamento agli studi STEM;

CONSIDERATO che si è proceduto alla valutazione delle candidature pervenute, sulla base dei criteri di selezione di cui all’art. 3 dell’Avviso;

VISTO il verbale della selezione, svolta in data 20.11.2024, acquisito con prot. n. 10623 pari data che riporta altresì le graduatorie dei candidati idonei, sottoscritto dalla Commissione incaricata con Decreto prot. n. 10564 del 18.11.2024;

VISTA la pubblicazione delle graduatorie provvisorie con decreto del Dirigente Scolastico prot. n. 10628 del 20.11.2024;

PRESO ATTO che avverso la suddetta graduatoria non è stato avanzato alcun reclamo entro i termini fissati;

VISTA la pubblicazione delle graduatorie definitive con decreto del Dirigente Scolastico prot. n. 10713 del 25.11.2024;

CONSIDERATO che, in particolare:

- i docenti Cominetti Chiara, Genova Marina, Ghezzi Michela, Iabichino Antonella, Mele Gerardo e Quaini Monia, sono risultati essere in posizione idonea ai fini della selezione nella graduatoria per la figura di formatore esperto STEM;
- le docenti Capelli Dolores, Della Bianca Patrizia, Del Fante Elena, Grimaldi Anna Rosella, Guglielmana Jenni Tea, Guglielmana Jennifer, Martinelli Letizia e Mazza Silvia, sono risultate essere in posizione idonea ai fini della selezione nella graduatoria per la figura di Tutor d’aula di supporto al formatore STEM;
- la docente Cornaggia Valentina è risultata essere in posizione idonea ai fini della selezione nella graduatoria per la figura di formatore esperto Madrelingua;

- le docenti Fumagalli Chiara e Pensini Elena, sono risultate essere in posizione idonea ai fini della selezione nella graduatoria per la figura di Tutor d'aula di supporto al formatore Madrelingua;
- i docenti Femiano Annalisa, Genova Marina, Lo Duca Giovanna, e Lucini Fabrizio, sono risultati essere in posizione idonea ai fini della selezione nella graduatoria per la figura di Mentor Orientamento agli studi STEM;

VISTE le dichiarazioni rese dai docenti Cominetti Chiara, Genova Marina, Ghezza Michela, Iabichino Antonella, Quaini Monia, Capelli Dolores, Della Bianca Patrizia, Del Fante Elena, Grimaldi Anna Rosella, Guglielmana Jenni Tea, Guglielmana Jennifer, Martinelli Letizia, Mazza Silvia, Cornaggia Valentina, Fumagalli Chiara, Pensini Elena, Femiano Annalisa, Lo Duca Giovanna, e Lucini Fabrizio ai sensi dell'art. 47 del D.P.R. n. 445/2000 relativa alla insussistenza di cause di incompatibilità/inconferibilità, o di conflitto di interessi;

VISTE le dichiarazioni rese dai docenti Del Fante Elena, Femiano Annalisa e Genova Marina di interesse per una sola delle edizioni indicate nella istanza di partecipazione;

CONSIDERATO che i docenti Cominetti Chiara, Genova Marina, Ghezza Michela, Iabichino Antonella, Quaini Monia, Capelli Dolores, Del Fante Elena, Grimaldi Anna Rosella, Guglielmana Jenni Tea, Guglielmana Jennifer, Martinelli Letizia, Mazza Silvia, Cornaggia Valentina, Fumagalli Chiara, Pensini Elena, Femiano Annalisa, Lo Duca Giovanna, e Lucini Fabrizio risultano essere dipendenti di questo Istituto e dunque si procederà alla stipula con i suddetti soggetti di una Lettera di Incarico;

CONSIDERATO che:

- i docenti Cominetti Chiara, Genova Marina, Ghezza Michela, Iabichino Antonella e Quaini Monia, vengono nominati quali **formatori esperto STEM**;
- le docenti Capelli Dolores, Del Fante Elena, Grimaldi Anna Rosella, Guglielmana Jenni Tea, Guglielmana Jennifer, Martinelli Letizia e Mazza Silvia vengono nominati quali **tutor d'aula di supporto al formatore esperto STEM**
- la docente Cornaggia Valentina viene nominata quale **formatore esperto Madrelingua**;
- le docenti Fumagalli Chiara e Pensini Elena, vengono nominate **Tutor d'aula di supporto al formatore Madrelingua**;
- i docenti Femiano Annalisa, Genova Marina, Lo Duca Giovanna e Lucini Fabrizio vengono nominate quali **Mentor Orientamento agli studi STEM**;

e tutti sono incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema di Lettera di Incarico allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale dello stesso;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di approvare le graduatorie di cui al verbale del 20.11.2024, acquisito con prot. n. 10623 pari data sottoscritto dalla Commissione incaricata con Decreto prot. n. 10564 del 18.11.2024

1. Formatore Esperto STEM - Inf-CI I SP Casenda			
<i>Posizione</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>	<i>Punteggio</i>
1	Quaini	Monia	15

2. Formatore Esperto STEM - Inf-CI I SP Novate			
<i>Posizione</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>	<i>Punteggio</i>
1	Iabichino	Antonella	30

3. Formatore Esperto STEM - Inf-CI I SP Verceia			
<i>Posizione</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>	<i>Punteggio</i>
1	Cominetti	Chiara	20

4. Formatore Esperto STEM - CI III SP Casenda			
<i>Posizione</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>	<i>Punteggio</i>
1	Ghezza	Michela	50

5. Formatore Esperto STEM - CI III SP Novate-Verceia			
<i>Posizione</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>	<i>Punteggio</i>
1	Mele	Gerardo	90

6. Formatore Esperto STEM - CI V SP Istituto			
<i>Posizione</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>	<i>Punteggio</i>
1	Genova	Marina	58

7. Tutor d'aula di supporto al formatore - Inf-CI I SP Casenda			
<i>Posizione</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>	<i>Punteggio</i>
1	Del Fante	Elena	30
2	Gugliemana	Jennifer	5

8. Tutor d'aula di supporto al formatore - Inf-CI I SP Novate			
<i>Posizione</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>	<i>Punteggio</i>
1	Grimaldi	Anna Rosella	10

9. Tutor d'aula di supporto al formatore - Inf-CI I SP Verceia			
<i>Posizione</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>	<i>Punteggio</i>
1	Capelli	Dolores	15
2	Della Bianca	Patrizia	5

10. Tutor d'aula di supporto al formatore - CI III SP Casenda			
<i>Posizione</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>	<i>Punteggio</i>
1	Gugliemana	Jenni	35

11. Tutor d'aula di supporto al formatore - CI III SP Novate			
<i>Posizione</i>	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>	<i>Punteggio</i>
1	Mazza	Silvia	25

12. Tutor d'aula di supporto al formatore - CI III SP Verceia			
Posizione	Cognome	Nome	Punteggio
1	Capelli	Dolores	15

13. Tutor d'aula di supporto al formatore - CI V SP Istituto			
Posizione	Cognome	Nome	Punteggio
1	Martinelli	Letizia	15

1. Formatore Esperto Madrelingua /C1 – CI III-IV SP Casenda/Novate/Verceia			
Posizione	Cognome	Nome	Punteggio
1	Cornaggia	Valentina	45

2. Tutor d'aula di supporto al formatore Cert. Trinity SSI			
Posizione	Cognome	Nome	Punteggio
1	Fumagalli	Chiara	60

3. Tutor d'aula di supporto al formatore CI IV SP Novate			
Posizione	Cognome	Nome	Punteggio
1	Pensini	Elena	40

1. Mentor Orientamento agli studi STEM – SSI Novate			
Posizione	Cognome	Nome	Punteggio
1	Genova	Marina	38
2	Lo Duca	Giovanna	35

2. Mentor Orientamento agli studi STEM – SSI Samolaco			
Posizione	Cognome	Nome	Punteggio
1	Femiano	Annalisa	33
2	Lucini	Fabrizio	20

- di approvare lo schema di Lettera di Incarico allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di conferire l'incarico individuale avente ad oggetto *“formatore esperto STEM”* ai docenti **Cominetti Chiara, Genova Marina, Ghezza Michela e Iabichino Antonella**, per un importo orario lordo pari ad € 79,00 (Euro settanta nove/00), per un massimo di ore pari a n. 10 ore, per un totale onnicomprensivo pari a € 790,00 (Euro settecentonovanta/00) ciascuno, inteso quale importo complessivo lordo stato, da rapportare alle ore effettivamente prestate;
- di conferire l'incarico individuale avente ad oggetto *“formatore esperto STEM”* ai docenti **Mele Gerardo e Quaini Monia**, per un importo orario lordo pari ad € 79,00 (Euro settanta nove/00), per un massimo di ore pari a n. 20 ore, per un totale onnicomprensivo pari a € 1580,00 (Euro settecentonovanta/00) ciascuno, inteso quale importo complessivo lordo stato, da rapportare alle ore effettivamente prestate;
- di conferire l'incarico individuale avente ad oggetto *“tutor d'aula di supporto al formatore STEM”* alle docenti **Del Fante Elena, Grimaldi Anna Rosella, Guglielmana Jenni Tea, Guglielmana Jennifer, Martinelli Letizia e Mazza Silvia**, per un importo orario lordo pari ad € 34,00 (Euro trenta quattro/00), per un massimo di ore pari a n. 10 ore, per un totale onnicomprensivo pari a € 340,00 (Euro trecentoquaranta/00) ciascuno, inteso quale importo complessivo lordo stato, da rapportare alle ore effettivamente prestate;
- di conferire l'incarico individuale avente ad oggetto *“tutor d'aula di supporto al formatore STEM”* alla docente **Capelli Dolores** per un importo orario lordo pari ad € 34,00 (Euro trenta quattro/00),

per un massimo di ore pari a n. 20 ore, per un totale omnicomprensivo pari a € 680,00 (Euro trecentoquaranta/00), inteso quale importo complessivo lordo stato, da rapportare alle ore effettivamente prestate;

- di conferire l'incarico individuale avente ad oggetto *"formatore esperto MADRELINGUA"* alla docente **Cornaggia Valentina**, per un importo orario lordo pari ad € 79,00 (Euro settanta nove/00), per un massimo di ore pari a n. 40 ore, per un totale omnicomprensivo pari a € 3.160,00 (Euro settecentonovanta/00), inteso quale importo complessivo lordo stato, da rapportare alle ore effettivamente prestate;
- di conferire l'incarico individuale avente ad oggetto *"tutor d'aula di supporto al formatore MADRELINGUA"* alle docenti **Fumagalli Chiara** e **Pensini Elena**, per un importo orario lordo pari ad € 34,00 (Euro trenta quattro/00), per un massimo di ore pari a n. 10 ore, per un totale omnicomprensivo pari a € 340,00 (Euro trecentoquaranta/00) ciascuno, inteso quale importo complessivo lordo stato, da rapportare alle ore effettivamente prestate;
- di conferire l'incarico individuale avente ad oggetto *"Mentor Orientamento agli studi STEM"* ai docenti **Femiano Annalisa**, **Genova Marina**, **Lo Duca Giovanna** e **Lucini Fabrizio**, per un importo orario lordo pari ad € 79,00 (Euro settanta nove/00), per un massimo di ore pari a n. 10 ore, per un totale omnicomprensivo pari a € 790,00 (Euro settecentonovanta/00) ciascuno, inteso quale importo complessivo lordo stato, da rapportare alle ore effettivamente prestate;
- di procedere a sottoscrivere le Lettere di incarico;
- di pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, nonché nella sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale, ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

Il Dirigente scolastico

Laura Loffa

Firma digitale ai sensi D.Lgs. 82/2005 e s.m.i

È allegato al presente Decreto:

- **All. A:** *Schema di Lettera di Incarico*