

GRIGLIA GIUDIZIO GLOBALE – SCUOLA SECONDARIA

Al termine del Primo Quadrimestre / dell'Anno Scolastico l'alunno/a

Ambito	Indicatore	Descrittore
SVILUPPO CULTURALE	Conoscenze	ha mostrato /confermato un'ottima padronanza dei contenuti e dei linguaggi disciplinari. Ha pienamente acquisito le abilità operative e le competenze necessarie a formulare possibili soluzioni a situazioni problematiche anche non note. È stato in grado di operare organici e significativi collegamenti tra le discipline di studio,
	Abilità	ha mostrato /confermato una buona padronanza dei contenuti e dei linguaggi disciplinari. Ha acquisito le abilità operative e le competenze necessarie a formulare possibili soluzioni a situazioni problematiche note. È stato in grado di operare significativi collegamenti tra le discipline di studio,
	Risoluzione dei problemi	ha mostrato /confermato una discreta / sufficiente padronanza dei contenuti e dei linguaggi disciplinari. Ha parzialmente acquisito le abilità operative e le competenze necessarie a formulare, guidato, possibili soluzioni a situazioni problematiche note. È stato in grado di operare semplici collegamenti tra le discipline di studio,
	Collegamento tra le discipline	ha mostrato /confermato una limitata / scarsa padronanza dei contenuti e dei linguaggi disciplinari. Non ha ancora acquisito/non ha acquisito le abilità operative e le competenze necessarie a formulare, anche se guidato, possibili soluzioni a situazioni problematiche note. Non / Non sempre è stato in grado di operare elementari collegamenti tra le discipline di studio,
SVILUPPO PERSONALE	Pensiero critico e riflessivo	di formulare giudizi personali maturi ed apprezzabili / maturi, di sostenere le proprie opinioni, di assume decisioni, di riflettere sulle esperienze vissute, di consolidare la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie capacità / delle proprie capacità. Ha adattato in modo efficace il proprio metodo di studio alle esigenze didattiche, dimostrando di essere in grado di organizzare autonomamente il proprio lavoro / apprendimento.
	Riflessione sull'esperienza	di formulare giudizi personali adeguati all'età e di riconoscere le proprie capacità. Ha adattato in modo valido / soddisfacente il proprio metodo di studio alle esigenze didattiche dimostrando di essere in grado di organizzare con buona autonomia il proprio lavoro / apprendimento
	Consapevolezza di sé	di formulare semplici giudizi personali e di riconoscere le proprie capacità. Ha fatto fatica ad adattare il proprio metodo di studio, alle esigenze didattiche dimostrando di riuscire ad organizzare solo a volte il proprio lavoro / apprendimento con discreta/ sufficiente autonomia.
	Metodo di studio	di formulare, guidato, giudizi personali e di riconoscere le proprie capacità. Non ha ancora sviluppato un metodo di studio e non si è mostrato autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro / apprendimento.
SVILUPPO SOCIALE	Relazione	Nel gruppo classe / negli spazi virtuali /nella rete si è relazionato in modo positivo e/o propositivo e ha operato nel rispetto delle norme di sicurezza, affrontando con autocontrollo e senso di responsabilità anche situazioni emotive e/o conflittuali. Ha collaborato con insegnanti e pari nel pieno rispetto/ nel rispetto delle regole e dei ruoli. Ha mostrato di essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e legalità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
	Collaborazione	Nel gruppo classe / negli spazi virtuali /nella rete si è relazionato in modo positivo ha operato nel rispetto delle norme di sicurezza affrontando con autocontrollo alcune situazioni emotive e/o conflittuali Ha collaborato con insegnanti e pari rispettando regole e ruoli. Ha mostrato di aver compreso che i principi di solidarietà, uguaglianza e legalità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
	Ed. Civica	Nel gruppo classe / negli spazi virtuali /nella rete si è relazionato in modo riservato e/o distaccato affrontando con qualche difficoltà situazioni emotive e/o conflittuali. Ha collaborato con insegnanti e pari rispettando / non sempre rispettando regole e ruoli. Ha mostrato di conoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e legalità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
		Nel gruppo classe / negli spazi virtuali si è relazionato in modo oppositivo. Non è riuscito ad affrontare con serenità situazioni emotive e/o conflittuali. Non ha collaborato con insegnanti e pari mostrando difficoltà nel rispetto delle regole e dei ruoli. Ha mostrato di non aver ancora compreso che i principi di solidarietà, uguaglianza e legalità, anche in relazione alla Costituzione italiana, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 5-4
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO	Obiettivi Progressi	Gli obiettivi programmati sono stati pienamente raggiunti e i progressi sono risultati significativi. In tutte/quasi tutte/alcune le aree disciplinari
		Gli obiettivi programmati sono stati globalmente raggiunti e i progressi sono risultati soddisfacenti. In tutte/quasi tutte/alcune le aree disciplinari
		Gli obiettivi programmati sono stati parzialmente raggiunti e i progressi sono risultati sufficientemente adeguati. In tutte/quasi tutte/alcune le aree disciplinari
		Gli obiettivi programmati non sono stati raggiunti e i progressi sono risultati insufficienti.
	Livello	Il livello di apprendimento globalmente conseguito è AVANZATO Il livello di apprendimento globalmente conseguito è INTERMEDI Il livello di apprendimento globalmente conseguito è BASE Il livello globale di apprendimento è ancora INIZIALE