

**INDICATORI - DESCRITTORI - LIVELLI DI COMPETENZA**  
**SCUOLA PRIMARIA**

INDICATORI	DESCRITTORE	LIVELLO DI COMPETENZA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con <b>autonomia</b> <sup>1</sup> e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche <b>situazioni</b> <sup>2</sup> complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze ( <b>risorse</b> <sup>3</sup> ) per svolgere con <b>continuità</b> <sup>4</sup> compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	AVANZATO
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con <b>autonomia</b> e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche <b>situazioni</b> complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze ( <b>risorse</b> ) per svolgere con <b>continuità</b> compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	INTERMEDIO
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con <b>autonomia</b> e consapevolezza. ( <b>situazioni note</b> ). È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze ( <b>risorse</b> ) per svolgere con <b>continuità</b> compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con <b>parziale autonomia</b> e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze ( <b>risorse</b> ) per svolgere (in maniera <b>saltuaria</b> ) compiti e risolvere problemi <b>non particolarmente complessi</b> . Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	BASE
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività <b>principalmente sotto la guida</b> e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità ( <b>risorse</b> ) per svolgere (in maniera <b>saltuaria</b> ) semplici compiti e problemi, <b>solo se già affrontati in precedenza</b> . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, <b>anche se guidato</b> dal docente. Applica <b>solo saltuariamente</b> conoscenze e abilità ( <b>risorse</b> ) per svolgere alcuni <b>semplici compiti</b> . Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	INIZIALE

<sup>1</sup> L'attività dell'alunno si considera completamente **autonoma** quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.

<sup>2</sup> Una **situazione** (attività, compito) **nota** è quella già presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una **situazione non nota** si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.

<sup>3</sup> L'alunno usa **risorse** appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali.

<sup>4</sup> Vi è **continuità** quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, **non** vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.