

INDICATORI - DESCRITTORI - LIVELLI DI COMPETENZA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	DESCRITTORE	LIVELLO DI COMPETENZA
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia ¹ e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni ² complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze (risorse ³) per svolgere con continuità ⁴ compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	AVANZATO
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze (risorse) per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	INTERMEDIO
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. (situazioni note). È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze (risorse) per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze (risorse) per svolgere (in maniera saltuaria) compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi . Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	BASE
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità (risorse) per svolgere (in maniera saltuaria) semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità (risorse) per svolgere alcuni semplici compiti . Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	INIZIALE

¹ L'attività dell'alunno si considera completamente **autonoma** quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.

² Una **situazione** (attività, compito) **nota** è quella già presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una **situazione non nota** si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.

³ L'alunno usa **risorse** appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali.

⁴ Vi è **continuità** quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, **non** vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.