

GRIGLIA VALUTAZIONE FINALE – SECONDO ANNO SCUOLA dell'INFANZIA

Al termine dell'Anno Scolastico il/la bambino/a

Campo di Esperienza	Indicatore	Descrittori
IL SÉ E L'ALTRO - CITTADINANZA	FREQUENZA	Ha frequentato le attività in modo regolare Ha frequentato le attività in modo abbastanza regolare Ha frequentato le attività in modo non sempre regolare Ha frequentato le attività in modo irregolare
	RISPETTO DELLE REGOLE DEGLI ALTRI DEGLI AMBIENTI	Conosce e rispetta sempre le regole della vita scolastica Conosce le regole della vita scolastica e quasi sempre le rispetta Conosce le regole di vita scolastica, ma non sempre le rispetta Fatica a rispettare le regole della vita scolastica
	RELAZIONE (Rapporto con gli altri)	Gestisce in autonomia piccoli conflitti con i compagni adottando atteggiamenti adeguati Ricerca il consiglio dell'adulto per riuscire a risolvere piccoli conflitti con i pari Richiede l'intervento dell'adulto nella gestione di piccoli conflitti tra pari Fatica a gestire adeguatamente piccoli conflitti con i pari
	RELAZIONE (Rapporto con i pari)	Ricerca ed accetta la compagnia di più compagni instaurando con essi relazioni positive. Accetta la compagnia di più compagni Accetta la compagnia di un gruppo ristretto di compagni Ricerca la relazione esclusiva con un unico pari
	RELAZIONE (Condivisione)	Utilizza in modo adeguato il materiale ludico presente in aula e lo condivide in modo spontaneo Utilizza in modo adeguato il materiale ludico presente in aula e lo condivide su sollecitazione dell'adulto Fatica a condividere il materiale ludico Spesso sottrae il materiale ludico ai compagni senza il loro permesso
	IDENTITÀ (Fiducia)	Ha fiducia in sé e nelle proprie capacità. Ha discreta fiducia in sé e nelle proprie capacità. Ha ancora poca fiducia in sé e nelle proprie capacità. Ha poca fiducia in sé e nelle proprie capacità.
	IDENTITÀ (Partecipazione)	Partecipa con sicurezza a giochi organizzati sia di piccolo che di grande gruppo Partecipa a giochi organizzati solo all'interno di un piccolo gruppo Fatica a partecipare a giochi organizzati
	AUTONOMIA (Bisogni)	Riconosce, esprime e soddisfa i propri bisogni. Riconosce ed esprime i propri bisogni. Riconosce ed esprime con difficoltà i propri bisogni. Fatica a riconoscere e ad esprimere i propri bisogni.
	AUTONOMIA (Emozioni)	Riconosce le proprie emozioni, sa esprimere e gestirle Riconosce le proprie emozioni, prova a gestirle e ad esprimere verbalmente. Fatica a riconoscere le proprie emozioni e necessita dell'aiuto dell'adulto per gestirle. Fatica a gestire le emozioni anche se supportato dall'adulto.
	AUTONOMIA (Compiti)	Generalmente porta a termine i compiti in autonomia e con senso di responsabilità. Va supportato nel portare a termine i compiti. Fatica a portare a termine i compiti seppur supportato.
	AUTONOMIA (Organizzazione)	È in grado autonomamente di organizzare giochi e attività individuali e di gruppo. Generalmente è in grado di organizzare in autonomia giochi e attività nel piccolo gruppo. Partecipa da gregario alle attività ludiche organizzate dai compagni. Va sollecitato e supportato nella scelta e nell'organizzazione del gioco.

Campo di Esperienza	Indicatore	Descrittori
IL CORPO E IL MOVIMENTO	CORPO (Rapporto)	Percepisce, riconosce e denomina le principali parti del corpo su di sé e sugli altri
		Percepisce e riconosce le principali parti del corpo su di sé e sugli altri
		Conosce le principali parti del corpo
	CORPO (Rappresentazione)	Rappresenta graficamente il corpo nelle sue parti principali
		Rappresenta il corpo disegnando la testa da cui partono gli arti
		Rappresenta il corpo con le parti dissociate e/o non definite
	MOVIMENTO (Coordinazione)	Controlla e coordina i movimenti del proprio corpo
		Generalmente controlla e coordina i movimenti del proprio corpo
		Fatica a controllare e a coordinare i movimenti del proprio corpo
	MOVIMENTO (Motricità fine)	Possiede un'adeguata motricità fine.
		Utilizza correttamente alcuni strumenti a disposizione
		Fatica a utilizzare correttamente gli strumenti a disposizione (posate, pennarelli, forbici, ...)

Campo di Esperienza	Indicatore	Descrittori
IMMAGINI SUONI COLORI	ESPRIMERSI E COMUNICARE (Utilizzo tecniche e materiali)	Il bambino comunica esperienze attraverso tecniche e materiali diversi in autonomia
		Il bambino comunica esperienze attraverso tecniche e materiali diversi con l'aiuto dell'insegnante
		Il bambino fatica a comunicare esperienze attraverso tecniche e materiali diversi
	ESPRIMERSI E COMUNICARE (Gioco Simbolico)	Condivide esperienze ludiche spontanee con i compagni ponendosi in maniera propositiva
		Condivide esperienze ludiche spontanee con i compagni
		Condivide esperienze ludiche spontanee con i compagni e la mediazione dell'adulto
		Predilige attività ludiche individuali
	ESPRIMERSI E COMUNICARE (Ascolto)	Si esprime spontaneamente associando il movimento alla musica
		Si esprime associando il movimento alla musica guidato dall'adulto
		Mostra interesse verso la musica senza esprimersi attraverso il canale corporeo

Campo di Esperienza	Indicatore	Descrittori
I DISCORSI E LE PAROLE	ASCOLTO	Ascolta e comprende consegne, messaggi e i testi proposti; li sa ripetere- rielaborare
		Ascolta e comprende consegne e messaggi
		Ascolta consegne e messaggi, ma non sempre dimostra di comprenderli
	PARLATO (Interventi)	Si esprime con un linguaggio ricco, articolato ed efficace
		Ha buone capacità comunicative: si esprime con chiarezza
		Ha bisogno di acquisire fiducia per esprimersi con maggior sicurezza
	PARLATO (Articolazione)	Sa articolare correttamente i fonemi e possiede un ricco bagaglio lessicale
		Sa articolare abbastanza correttamente i fonemi; appare pienamente comprensibile
		L'articolazione dei fonemi è parziale e non sempre appare comprensibile
		Il linguaggio appare poco comprensibile

Campo di Esperienza	Indicatore	Descrittori
LA CONOSCENZA DEL MONDO	LOGICA	E' incuriosito e inizia ad osservare la realtà circostante e a cogliere qualche variazione
		Conosce la realtà attraverso i canali sensoriali
		Appare poco incuriosito dai fenomeni naturali
	TEMPO (Sequenze)	Rappresenta e registra eventi atmosferici usando simboli
		Rappresenta e riconosce eventi atmosferici usando simboli
		Rappresenta e riconosce eventi atmosferici usando simboli solo con il supporto dell'adulto
	TEMPO (concetti)	Coglie il ciclo della giornata e la dimensione temporale degli eventi (prima- dopo)
		Coglie il ciclo del giorno e riesce a collocare nel tempo le azioni giornaliere che lo coinvolgono utilizzando correttamente prima e dopo
		Riesce a distinguere il giorno e la notte cogliendone le azioni. Coglie la successione della routine quotidiana nella scuola.
	SPAZIO (Orientamento- Ambiente)	Fatica a cogliere la successione della routine quotidiana
		Si muove e si orienta con disinvolta negli spazi interni ed esterni della scuola
		Si muove negli spazi interni ed esterni della scuola, seppur con una certa insicurezza
	SPAZIO (Orientamento-Foglio)	Pur conoscendo gli spazi scolastici, richiede il supporto di qualcuno per muoversi all'esterno della propria aula
		E' reticente negli spostamenti esterni all'aula
		Disegna vari elementi in relazione spaziale corretta
		Disegna vari elementi senza collocarli adeguatamente nello spazio-foglio