



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Via Ligoncio, 184 - 23025 NOVATE MEZZOLA (SO) - C.F.: 81002550143 - Tel. 0343/44126

E-mail: [soic81600x@istruzione.it](mailto:soic81600x@istruzione.it) - [soic81600x@pec.istruzione.it](mailto:soic81600x@pec.istruzione.it) - [www.icnovate.gov.it](http://www.icnovate.gov.it)

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (BES)

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Scuola Primaria..... Classe ..... Docenti di classe

.....

### DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

|  |   |
|--|---|
| <b>Cognome e nome</b>  |   |
| <b>Data e luogo di nascita</b>                                     |   |
| <b>Relazione dei docenti o<br/>Relazione degli specialisti</b>     | Redatta da .....<br>in data .....   |
| <b>Denominazione del disturbo/inefficienza/svantaggio</b>          | <input type="checkbox"/> Funzionamento cognitivo limite .....<br><input type="checkbox"/> Disturbo specifico del linguaggio (DSL)<br><input type="checkbox"/> Disturbi delle abilità non verbali (DNV).....<br><input type="checkbox"/> Disturbo dell'attenzione e iperattività (DDAI).....<br><input type="checkbox"/> Svantaggio socio-economico/culturale.<br><input type="checkbox"/> Svantaggio linguistico/culturale (alunno neo-arrivato primo anno)<br>Altro..... |
| <b>Con ricadute</b>  | <input type="checkbox"/> linguistiche <input type="checkbox"/> ortografiche<br><input type="checkbox"/> grafiche <input type="checkbox"/> visuo-spaziali <input type="checkbox"/> motorie<br><input type="checkbox"/> attentive<br><input type="checkbox"/> logico/matematiche<br><input type="checkbox"/> sociali <input type="checkbox"/> culturali<br><input type="checkbox"/> psicologiche <input type="checkbox"/> relazionali/affettive                             |
| <b>Caratteristiche percorso scolastico / diagnostico pregresso</b> |   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Frequenza scolastica</b><br>(per alunni stranieri<br>scolarizzati nel proprio<br>paese indicare i dati<br>desunti dal documento<br>della scuola d'origine.) |  |
|--|--|

## 1. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E OSSERVAZIONI SULL'APPRENDIMENTO

Descrizione: Si /No adeguata/buona/molto buona/rilevante/significativa / limitata / molto limitata / conflittuale.

|  |  |
|--|--|
| Collaborazione e partecipazione  |  |
| Relazione con i compagni   |  |
| Relazione con gli adulti   |  |
| Retrazione, isolamento, timore, aggressività   |  |
| Difficoltà verbale: enunciazione autonoma difficoltosa e lentezza di risposta, ritrosia comunicativa. (Dsl)              |  |
| Presenza di errori caratteristici nei testi parlati e scritti: anomalie, parafasie, inversioni sillabiche, fusioni (Dsl) |  |
| Impaccio motorio e prassico (Dsl e Disturbo non verbale)   |  |
| Disturbo del comportamento :<br>Disattenzione : <i>spesso</i>  |  |
| <i>non riesce a prestare attenzione/commette errori da distrazione</i>   |  |
| <i>ha difficoltà a mantenere l'attenzione su compiti o attività di gioco</i>   |  |
| <i>non segue le istruzioni e non porta a termine i compiti</i>   |  |
| <i>ha difficoltà ad organizzarsi</i>   |  |
| <i>evita di impegnarsi in compiti che richiedono sforzo mentale prolungato</i>   |  |
| <i>perde gli oggetti necessari alle proprie attività</i>   |  |
| <i>è facilmente distratto da stimoli estranei</i>  |  |
| Iperattività': <i>spesso</i><br><i>muove con irrequietezza mani e piedi o si dimena sulla sedia</i>                      |  |
| <i>lascia il proprio posto, non sta seduto</i>   |  |
| <i>salta e corre dovunque, in situazioni in cui è un comportamento fuori luogo</i>                                       |  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <i>ha difficoltà a giocare tranquillamente</i>                                   |  |
| <i>si muove come se fosse guidato da un motorino</i>                             |  |
| <i>parla eccessivamente</i>  |  |
| Impulsività: spesso<br>"spara" le risposte prima del completamento delle domande |  |
| <i>ha difficoltà ad attendere il proprio turno/interrompe gli altri</i>          |  |
| Altro.....   |  |

Per i descrittori del disturbo di comportamento si è fatto riferimento ai manuali diagnostici ufficiali, citati in : Marzocchi GM. , *Bambini disattenti e iperattivi*, Bologna, 2003

### **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI**

- valorizzare il successo
- evitare di rimarcare l'errore – non sottolineare in rosso l'errore ma fornire la parola corretta-
- favorire attività in piccolo gruppo
- coinvolgere tutti gli alunni in base alle loro potenzialità
- regolare i tempi di lavoro-pausa-movimento per gli alunni iperattivi (Ddai)
- orientare gli alunni verso attitudini metacognitive: farli riflettere su ciò che fanno, sul come lo fanno su ciò che riesce loro più facile o meno,sviluppare processi di autovalutazione negli alunni
- utilizzare il mediatore esperienziale d'apprendimento per favorire prassie, linguaggio, logica e riflessione (Dsl, Borderline Cognitivi, Alunni Stranieri Neoarrivati)
- creare attività di riflessione sulla lingua e arricchimento lessicale: classificando, paragonando, escludendo, esprimendo giudizi, formulando ipotesi. Lavorare sull'immaginazione, sul fare finta che (Dsl)
- utilizzare strategie e strumenti glottodidattici specifici per l'insegnamento dell'italiano L2 per gli alunni stranieri neo arrivati
- insegnare prioritariamente l'italiano L2 per comunicare, solo in un secondo momento l'italiano delle discipline ed elementi di grammatica
- insegnare l'italiano L2 : 1) rispettando la fase del silenzio 2)lavorando sulle funzioni comunicative 3) dando prevalenza alla lingua orale in entrata e in uscita 4) insistendo prima sulla comprensione orale, solo in seguito su quella scritta 4) utilizzando lessico ad alta frequenza
- Valorizzare gli alunni stranieri riconoscendo le loro specificità culturali facendole diventare patrimonio condiviso

**Non dare mai niente per scontato verificando sempre la comprensione delle spiegazioni , l'adeguatezza di lessico e struttura dei testi scritti e delle consegne scritte ed orali; è una indicazione che vale per tutti ma a maggior ragione per alunni apprendenti l'italiano e alunni border- line cognitivi.**

### 3. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

**Si concordano:**

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione)
- Le modalità comuni di risposta scuola/famiglia nel caso di comportamenti-problema
- La condivisione di informazioni: comportamenti significativi dello scolaro, supporti nello studio a scuola, supporti a casa (se familiari o esterni).

**Si richiede collaborazione alla famiglia nel rafforzare e motivare i propri bambini all'apprendimento e nell'aiutarli a superare le fatiche a questo connesse, nella consapevolezza che potrebbero provare sentimenti di frustrazione, ma potrebbero anche sperimentare le soddisfazioni della loro riuscita.**

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:**

|                         | NOME (in stampatello) | FIRMA |
|-------------------------|-----------------------|-------|
| La Famiglia             |                       |       |
|                         |                       |       |
| Gli Insegnanti          |                       |       |
|                         |                       |       |
|                         |                       |       |
|                         |                       |       |
| Il Dirigente scolastico |                       |       |