



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Via Ligancio,184 - 23025 NOVATE MEZZOLA (SO)
 C.F.: 81002550143 - Tel. 0343/44126 - Fax 0343/62004
 E-mail: soic81600x@istruzione.it - soic81600x@pec.istruzione.it
 Sito internet: www.icnovate.gov.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (DSA)

Anno Scolastico

Scuola primaria..... classe.....

Docenti di classe.....

1.DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica ¹	Redatta da presso in data Interventi riabilitativi Effettuati da.....con frequenza Nei giorni con orario Specialista/i di riferimento.....
Tipologia del disturbo <i>(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)</i>	<input type="checkbox"/> Dislessia di grado <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> grave <input type="checkbox"/> Disgrafia di grado <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> grave <input type="checkbox"/> Disortografia di grado <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> grave <input type="checkbox"/> Discalculia di grado <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> grave
Rapporti scuola – famiglia Progressi₂	
Informazioni dalla famiglia₃	
Scolarizzazione progressa	Documentazione del percorso scolastico progresso attraverso colloquio e/o informazioni desunte da griglie osservative (continuità con scuola dell'infanzia o classi precedenti di scuola primaria). <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Altro
Frequenza scolastica	
Altre osservazioni	

Note

2.DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA <i>(Velocità Correttezza Comprensione)</i>	Diagnosi*	Osservazione
		<input type="checkbox"/> stentata <input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> con inversioni <input type="checkbox"/> con sostituzioni <input type="checkbox"/> con omissioni <input type="checkbox"/> comprensione difficoltosa <input type="checkbox"/> comprensione letterale <input type="checkbox"/> comprensione inferenziale <input type="checkbox"/> altro**
SCRITTURA DI TIPO STRUMENTALE	Diagnosi*	Osservazione
		<input type="checkbox"/> Impugnatura corretta della matita <input type="checkbox"/> Problemi di lentezza nello scrivere <input type="checkbox"/> Problemi di realizzazione del tratto grafico Con difficoltà ortografiche: <input type="checkbox"/> errori fonologici (sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni) <input type="checkbox"/> errori non fonologici <input type="checkbox"/> errori fonetici (doppie, accenti) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> difficoltà nella seguire la dettatura <input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna/testo...) <input type="checkbox"/> difficoltà grammaticali e sintattiche <input type="checkbox"/> altro**
ESPRESSIONE ORALE E SCRITTA	Diagnosi*	Osservazione
		<input type="checkbox"/> Difficoltà fonologiche <input type="checkbox"/> Difficoltà lessicali <input type="checkbox"/> Difficoltà morfologiche <input type="checkbox"/> Difficoltà a comporre testi <input type="checkbox"/> Difficoltà di esposizione orale
COMPRESIONE ORALE E SCRITTA		<input type="checkbox"/> Difficoltà di comprensione di messaggi orali <input type="checkbox"/> Difficoltà di comprensione di messaggi scritti <input type="checkbox"/> Altro**
	Diagnosi*	Osservazione
CALCOLO <i>(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)</i>		<input type="checkbox"/> Difficoltà nel ragionamento logico <input type="checkbox"/> Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità) <input type="checkbox"/> Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) <input type="checkbox"/> Scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline Capacità di memorizzare procedure operative <input type="checkbox"/> altro **
	Diagnosi*	Osservazione

ALTRO**	Diagnosi*	Osservazione
		<input type="checkbox"/> Inefficienza nell'acquisizione di automatismi

Note: *Informazione da diagnosi specialistica

ALTRO**

- Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo.
Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo).
- Difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi.
- Difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.
- Difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.
- Facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero.
- Difficoltà nella lingua straniera

3a. VISSUTO EMOTIVO

	sempre	spesso	a volte	raramente
Stima di sé				
Fiducia nelle proprie capacità				
Controllo emotivo				
Motivazione al lavoro scolastico				
ALTRO.....				

3b. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

	sempre	spesso	raramente	mai
<input type="checkbox"/> Collabora e partecipa				
<input type="checkbox"/> Sa relazionarsi con i compagni				
<input type="checkbox"/> Sa relazionarsi con adulti				
<input type="checkbox"/> Accetta e rispetta le regole				
<input type="checkbox"/> Sa gestire il materiale scolastico				
<input type="checkbox"/> Sa organizzare lo spazio				
<input type="checkbox"/> Rispetta gli impegni e sa assumersi responsabilità				

1. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni <i>(Date, definizioni, termini specifici delle discipline ...)</i>	
Capacità di organizzare le informazioni	
Interessi e abilità <i>(Interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari).</i>	

5. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Per studiare:

- Utilizza testi riscritti con modalità grafica diversa
- Sottolinea
- Identifica parole – chiave
- Usa immagini
- Usa schemi
- Usa il registratore e/o lettura fatta da altri
- Usa il sintetizzatore vocale
- Altro.....

Per affrontare il testo scritto:

- Usa schemi o tabelle guida
- Usa il computer
- Utilizza il correttore ortografico
- Altro.....

Per svolgere un compito assegnato:

- Ricorre all'insegnante per spiegazioni
- Ricorre all'insegnante per essere supportato nell'utilizzo degli strumenti a sua disposizione
- Ricorre ad un compagno
- È completamente autonomo
- Altro.....

6. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI

Disciplina o ambito disciplinare	Modifiche all' interno degli obiettivi disciplinari ₁
Lingua italiana	
Matematica	
Storia, Geografia, Scienze- Tecnologia	
Lingua straniera INGLESE (se previsto dalla diagnosi)	
Arte e immagine	
Musica	
Educazione Fisica	

Religione	
-----------	--

Note

Ogni istituzione scolastica è chiamata a realizzare **percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente...**

- nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della sua personalità e della sua "diversità"
- riproponendo contenuti con modalità e linguaggi differenti
- individuando le abilità e le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze.

-
-

7.STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZATE

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Predisporre attività in piccolo gruppo
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"
- Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
- Individuare mediatori didattici che facilitino l'apprendimento (immagini, schemi, mappe...).
- Altro.....
-

8.ATTIVITÀ PROGRAMMATE

<input type="checkbox"/> Attività di recupero
<input type="checkbox"/> Attività di consolidamento e/o di potenziamento
<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio
<input type="checkbox"/> Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
<input type="checkbox"/> Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
<input type="checkbox"/> Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
<input type="checkbox"/> Altro

9. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell'apprendimento);
- dalla lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;
- dai tempi standard (consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
- dal copiare dalla lavagna;
- dalla dettatura di testi o appunti;
- da un eccessivo carico di compiti;
- dal rispetto dei tempi per la consegna dei compiti scritti;
- dallo studio mnemonico;
- dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
- altro.....

10. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà, a scuola e a casa, dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

- tabelle, formulari, procedure specifiche sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti
- calcolatrice
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- risorse audio (cd, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali ...)
- software didattici
- tavola pitagorica
- altro.....

11. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- verifiche orali programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
- prove informatizzate
- modifiche sul piano formale delle prove scritte (stampato maiuscolo, ingrandimento carattere, spazi aggiuntivi, esercizi a risposta multipla/chiusa)
- altro.....

12. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione ...)
- il controllo del lavoro assegnato per compito
- strategie di aiuto per lo svolgimento dei compiti a casa
- gli strumenti compensativi utilizzati
- le interrogazioni
- altro.....

<p>LA FAMIGLIA HA UN RUOLO IMPORTANTE NEL SOSTENERE LA MOTIVAZIONE SCOLASTICA E L'IMPEGNO DELL'ALUNNO, AFFINCHÉ IL PERCORSO PERSONALIZZATO RISULTI EFFICACE E PRODUTTIVO.</p>
--

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:

	NOME (in stampatello)	FIRMA
Famiglia		
Operatori (educatori, ...)		
Insegnanti		
Dirigente		

Luogo, data