



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

52.151,54 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. DI NOVATE MEZZOLA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SOIC81600X

Città

NOVATE MEZZOLA

Provincia

SONDRIO

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

LOFFA

Codice fiscale

LFFLRA68S46B776F

Email

soic81600x@istruzione.it

Telefono

034344126

Referente del progetto

Nome

Laura

Cognome

Loffa

Codice Fiscale

LFFLRA68S46B776F

Informazioni progetto

Codice CUP

C14D23001970006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-36385

Titolo progetto

Lingue & STEM x il Futuro

Descrizione progetto

Il progetto "Lingue & STEM x il Futuro", che l'IC Novate Mezzola intende realizzare grazie ai fondi PNRR DM 65, prende le mosse dalla attenta analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle discipline STEM e di quelle multilinguistiche, dalle risultanze del sondaggio proposto a docenti e alunni e del Rapporto di Autovalutazione aggiornato all'inizio dell'A.S. Il progetto attraverso la realizzazione dei 26 percorsi di orientamento, formazione e tutoraggio rivolti agli alunni dell'Istituto vuole avviare un'azione verticale di approccio e sviluppo delle competenze STEM e Multilinguistiche, nonché nella scuola secondaria di primo grado, attraverso i percorsi di mentoring per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, formalizzare le azioni di orientamento agite dalla scuola in maniera non sempre organica, al fine di svolgere in modo sistematico il ruolo di scuola orientativa come richiesto anche dalle recenti Linee Guida sull'Orientamento. Il percorso, che utilizzerà come tappeto tecnologico i laboratori in fase di allestimento grazie all'Investimento 3.1 del PNRR, è pensato come un continuum didattico tra i tre ordini di scuola e proporrà agli alunni attività simili ma con complessità crescente. Partendo da un primo approccio nella scuola dell'infanzia e passando attraverso esperienze più strutturate, nella scuola primaria, l'alunno arriverà a consolidare le proprie conoscenze e abilità nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche e nella lingua inglese, nella scuola secondaria. I 2 percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti, complementari alle attività previste per gli alunni, consentiranno di avviare la formazione di un gruppo di docenti che al termine del percorso potrà proseguire le attività di formazione multilinguistica degli alunni attualmente affidata prevalentemente ad esperti esterni e contemporaneamente avviare una sperimentazione della metodologia CLIL principalmente nella scuola secondaria di I Grado.

Data inizio progetto prevista

15/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	16	Compilato	25.312,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	6	Compilato	9.492,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.006,11 €	1	Completato	3.006,11 €

Totale richiesto per l'intervento

42.234,11 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Al fine di pervenire alla definizione della presente proposta progettuale di massima l'Istituto ha avviato un'attenta analisi delle risorse materiali (kit, piattaforme, ambienti di apprendimento) e professionali (competenze del corpo docente e bisogni formativi) disponibili e delle azioni già in atto per il potenziamento dello studio delle discipline STEM. Gli esiti di tale analisi hanno evidenziato che: - grazie alle professionalità interne alla scuola l'Istituto è già attivo su varie aree delle discipline STEM con attività laboratoriali sia curricolari sia extracurricolari di scienze e tinkering, ma, pur disponendo di kit di robotica, acquistati grazie a bandi europei e ministeriali, adatti a tutte le fasce età degli alunni che frequentano l'istituto, non ha ancora avviato percorsi volti allo sviluppo del pensiero computazionale attraverso attività di coding e di robotica educativa che promuovono abilità cognitive come la logica, la risoluzione dei problemi e la capacità di analisi critica, che consentono agli studenti di sviluppare una mentalità basata sull'evidenza e il pensiero critico e che incoraggia l'innovazione e la creatività; - le attività già avviate non sono formalizzate in specifiche unità di apprendimento interdisciplinari come quelle predisposte per l'Ed. Civica e l'Orientamento e che gli obiettivi specifici di apprendimenti non risultano ancora inseriti nel curricolo d'istituto in fase di revisione. Pertanto si rileva che il fabbisogno dell'Istituto per il potenziamento dello studio delle discipline STEM, è commesso allo sviluppo del pensiero computazionale, del coding e della robotica educativa e alla formalizzazione delle azioni già avviate con l'inserimento nel curricolo.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Di seguito i percorsi formativi e di orientamento che si intende attivare per ogni ordine di scuola: Potenziamento delle competenze STEM - 8 Percorsi Curricolari rivolti ai bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia e della classe Prima della Scuola Primaria, dedicati allo sviluppo del pensiero computazionale attraverso il Coding e la Robotica Educativa con l'uso di Kit didattici (Bee-Bot / Cubetto) già in dotazione alla Scuola. Tutti i percorsi hanno la durata di 10 ore, 4 saranno attivati tra la fine di maggio e l'inizio di giugno 2024 durante la settimana delle STEM e del Multilinguismo, i rimanenti 4 nell'A.S. 2024-25. - 4 Percorsi Curricolari rivolti alle classi Terze della Scuola Primaria dedicati allo sviluppo del pensiero computazionale attraverso il Coding e la Robotica Educativa con l'uso di Kit didattici (Education WeDo 2.0 - Mindstorms EV3) già in dotazione alla Scuola. Tutti i percorsi hanno la durata di 10 ore, 2 Curricolare sarà attivato tra la fine di maggio e l'inizio di giugno 2024 durante la settimana delle STEM e del Multilinguismo, i rimanenti 2 Curricolari nell'A.S. 2024-25. - 4 Percorsi Extra-Curricolari rivolti alle classi Quinte della Scuola Primaria e alle classi Prime della Scuola Secondaria di I° dedicati allo sviluppo del pensiero computazionale attraverso il Coding e la Robotica Educativa con l'uso di Kit didattici (Mindstorms EV3- Education Skype) già in dotazione alla Scuola. Tutti i percorsi hanno la durata di 10 ore, 2 saranno attivati tra maggio e aprile 2024 durante la settimana delle STEM e del Multilinguismo, i rimanenti 2 nell'A.S. 2024-25. Percorsi di mentoring per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM - 4 Percorsi Extracurricolari rivolti agli alunni delle classi Seconde della Scuola Secondaria. Tutti i percorsi della durata di 10 ore saranno attivati nell'A.S. 2024-25 in continuità con le attività avviate nelle classi prime in quest'anno scolastico. Tutti i percorsi sono strettamente connessi con il PTOF all'interno del quale sono inseriti nei progetti di continuità verticale e orizzontale e con le UDA predisposte sulla base delle Linee Guida STEM ed Orientamento.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SOAA81601R	NOVATE MEZZOLA CAP.	NOVATE MEZZOLA
SOAA81602T	CASENDA SAMOLACO	SAMOLACO
SOAA81603V	SOMAGGIA SAMOLACO	SAMOLACO
SOAA81604X	VERCEIA CAP.	VERCEIA
SOEE816012	NOVATE MEZZOLA,CAPOLUOGO	NOVATE MEZZOLA
SOEE816023	CASENDA SAMOLACO	SAMOLACO
SOEE816056	VERCEIA	VERCEIA
SOMM816011	NOVATE MEZZOLA	NOVATE MEZZOLA
SOMM816022	ARTURO UMBERTO ILLIA - SAMOLACO	SAMOLACO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

Laboratorialità e learning by doing

- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie che si intende utilizzare sono il Project-Based Learning che prevedendo un approccio basato sulla creazione di un prodotto, permetterà agli studenti di affrontare un problema complesso e di collaborare per sviluppare una soluzione, l'Inquiry-Based Learning indispensabile, alla realizzazione delle attività previste trattandosi di un processo di apprendimento che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche (formulare domande, esplorare risposte attraverso la ricerca e trarre conclusioni), il Design Thinking che valorizza la creatività degli studenti e si concentra sulla risoluzione di problemi attraverso la comprensione empatica, la definizione del problema, l'ideazione, la prototipazione e il test e il Tinkering che favorisce l'esplorazione e la manipolazione di oggetti per apprendere i concetti scientifici in modo informale.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

La formazione relativa al Coding, al Pensiero Computazionale e alla Robotica prevede corsi di programmazione accessibili per sviluppare competenze a vari livelli. Tali azioni promuoveranno il problem solving e il lavoro di gruppo adattando i contenuti alle diverse fasce d'età e prevedono la costruzione e la programmazione di robot, promuovendo la collaborazione e al tempo stesso, sfide pratiche e realistiche sempre più richieste nel mercato del lavoro e nella società odierna. I percorsi collegando queste competenze digitali e innovative a materie "classiche" come matematica e scienze, saranno interdisciplinari e tesi allo sviluppo della creatività. Ogni azione prevede un evento finale di restituzione alle famiglie e al resto della scuola.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il progetto tenderà a usare la robotica educativa e le tecnologie emergenti per promuovere l'interesse e, se possibile, il programma di studi e la carriera delle bambine e delle ragazze nelle discipline STEM. Introdurre i robot educativi fin dalla Scuola dell'Infanzia per promuovere lo sviluppo del pensiero algoritmico, la curiosità sull'universo, il pensiero laterale e la creatività, permetterà alle bambine di sperimentare come macchine intelligenti rispondono agli input forniti dall'uomo, consentirà altresì di far partecipare le alunne, ad esperienze che volgono lo sguardo all'applicazione reale in campo medico, industriale ma anche nella vita quotidiana di ciò che stanno sperimentando. Le azioni didattiche predisposte con l'utilizzo dei robot programmabili oltre a consentire a tutti gli studenti di familiarizzare e apprendere in modo ludico le basi della programmazione, a creare un collegamento tra contenuti di apprendimento apparentemente astratti e la realtà in cui i robot sono già utilizzati in numerosi settori, saranno finalizzati a creare ambienti di apprendimento inclusivi, che promuovano la parità di genere, avvicinando sempre, più soprattutto le bambine e le ragazze, alle professioni tecniche, attraverso lezioni dedicate non "technology centered" ma focalizzate sugli scopi reali che la robotica può avere, lezioni in cui la parte umanistica sia integrata con le STEM, approccio hands-on, specifica gestione dei gruppi per consentire a tutti di esprimersi.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Di seguito i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo che si intende attivare per ogni ordine di scuola: - 4 Percorsi rivolti a rivolti alle classi Quarte della Scuola Primaria dedicati al potenziamento della lingua inglese attraverso l'intervento di esperti madrelingua. Tutti i percorsi hanno la durata di 10 ore, 1, organizzato come English Camp sarà attivato tra la fine di maggio e l'inizio di giugno 2024 durante la settimana delle STEM e del Multilinguismo, con la finalità di stimolare la produzione orale e motivare l'alunno ad esprimersi spontaneamente in inglese. La lingua inglese viene così acquisita e fissata in modo naturale. I bambini impareranno attraverso il gioco e il divertimento senza alcuno sforzo. I rimanenti 3 previsti in orario curricolare e tesi anche alla sperimentazione di attività CLIL saranno attivati nell'A.S. 2024-25. - 2 Percorsi Extra-Curricolare rivolti agli alunni della Scuola Secondaria di I° grado finalizzati al conseguimento della Certificazione Trinity Grado4. I percorsi avranno la durata di 10 ore, saranno attivati il primo tra aprile e maggio 2024 il secondo tra aprile e maggio 2025. L'obiettivo è il raggiungimento della certificazione linguistica Trinity corrispondente al livello A2.2 del QCER. I ragazzi avranno modo di potenziare le proprie competenze linguistiche comunicative lavorando in modo specifico sulle abilità di Listening e Speaking ed esercitando la capacità di discussione su argomenti di proprio interesse e/o di vita quotidiana, dimostrando così di sapersi esprimere concretamente in lingua inglese.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non sono previsti partner per il progetto, pertanto i formatori e tutors saranno individuati seguendo procedure ad evidenza pubblica o attraverso Bandi di selezione del personale o Bandi di gara, finalizzati all'acquisto dei servizi di formazione.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Non ci sono enti

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettua la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programma e accompagna le azioni formative e documenta le attività attraverso la piattaforma dedicata, programma e gestisce le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, ponendo in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi. È composto dal Collaboratore del Dirigente dall'Animatore digitale, dai membri del Team digitale per l'innovazione, dal gruppo di lavoro dell'Internazionalizzazione. Il gruppo di lavoro si confronterà costantemente, sulla base di un programma prestabilito e concordato, al fine di monitorare l'efficacia degli interventi, interfacciandosi con formatori e tutors, sia in presenza sia a distanza. Il gruppo di lavoro sarà coordinato dal Dirigente scolastico.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

16

Numero di partecipanti complessivi alle attività

240

Importo totale (numero edizioni)

25.312,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
4.424,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

9.492,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	88.41	3.005,94 €
				Importo totale attività	3.005,94 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.611,60 €	2	Compilato	9.223,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	694,23 €	1	Completato	694,23 €

Totale richiesto per l'intervento

9.917,43 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Le risorse a disposizione dell'Istituto per la formazione dei docenti in lingua e metodologia CLIL consentono di attivare 1 corso per l'anno scolastico 2023/24 e 1 per l'anno scolastico 2024/25, rivolti a tutti i docenti di ogni ordine e grado che desiderano migliorare la loro competenza in lingua straniera inglese. I corsi di 27 ore ognuno, organizzati in orario pomeridiano o serale, saranno destinati a massimo 5 docenti e saranno affidati a docenti madrelingua, selezionati con specifici bandi. Il primo da svolgere nell'A.S 2023-24, teso al conseguimento del livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue è finalizzato allo sviluppo delle seguenti competenze: essere in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. Interagire con relativa scioltezza e spontaneità. Produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni. Questo primo percorso è propedeutico allo svolgimento del secondo volto a sperimentare la metodologia CLIL nella scuola secondaria di I Grado. Il secondo da svolgere nell'A.S 2024-25, dedicato alla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) è finalizzato a fornire ai docenti le basi per l'insegnamento dei contenuti in lingua inglese con ricadute significative nell'apprendimento degli alunni rispetto allo sviluppo delle competenze linguistiche attraverso lo studio di contenuti disciplinari o l'uso dell'inglese come lingua veicolare in contesti cognitivi significativi e diversi. Saranno interessati gli insegnanti delle seguenti discipline: italiano, scienze, storia, geografia, musica.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	Non previsto
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	0	0	Non previsto
Livello C2	0	0	Non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	italiano - scienze - storia - geografia - musica

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	27	3.294,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.317,60 €
				Importo totale attività	4.611,60 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

9.223,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	20.41	693,94 €
				Importo totale attività	693,94 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

30/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.