

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

### **Anno Scolastico 2024-2025**

L'azione strategica di un'istituzione scolastica si articola in quattro fasi fondamentali successive le une alle altre in un continuo percorso che, seppur trovando i presupposti nella pianificazione triennale, si rinnova e si rimodula ogni anno scolastico, in base ai problemi e alle necessità che si presentano.

Le fasi di tale azione sono:

- la pianificazione, che si materializza nell'elaborazione del Piano triennale dell'offerta formativa;
- la realizzazione dell'offerta formativa, che avviene nel corso dell'anno scolastico;
- la valutazione dei risultati raggiunti, messa a fuoco con il Rapporto di autovalutazione (RAV) in cui, individuando le criticità, vengono definite le priorità e i traguardi da perseguire;
- l'azione di miglioramento, realizzata mediante un progetto in cui si definiscono le attività attraverso cui vengono perseguiti i traguardi individuati nel RAV.

Nell'azione strategica svolge un ruolo fondamentale la fase del miglioramento, poiché è sulla base di essa, alla fine di ogni triennio, che riparte la successiva pianificazione.

Ma affinché il miglioramento possa essere efficace, è opportuno che la sua pianificazione sia concretamente attuabile e contenga i percorsi, dei quali vanno esplicitati in modo sintetico gli obiettivi da raggiungere a breve termine, le attività, i soggetti coinvolti e i risultati attesi misurabili.

In continuità con le scelte progettuali degli anni precedenti e sulla base dei traguardi individuati nel RAV, l'IC Novate Mezzola ritiene di dover intervenire sui processi che riguardano sia le "Pratiche educative e didattiche" che le "Pratiche gestionali e organizzative" attuando per il triennio 2022-25 le azioni riportate nella pagina seguente, declinate per ogni anno e riferite alle diverse aree di processo analizzate nel RAV e rispetto alle quali è stato rilevato qualche punto di debolezza.

A seguire i percorsi da attuare nell'Anno Scolastico 2024/2025 finalizzati a migliorare le aree di processo individuate nel RAV.

## Schema riassuntivo delle azioni da attuare nel Triennio 2022-25

AREA DI PROCESSO	ATTIVITÀ a.s. 2022/23	ATTIVITÀ a.s. 2023/24	ATTIVITÀ a.s. 2024/25
Area 1 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predisposizione e adozione del modello di curricolo sulla base del modello già in adozione per quello di Ed. Civica e Digitale.</li> <li>2. Definizione dei criteri generali di valutazione e delle griglie per la formulazione del giudizio globale e del comportamento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborazione e adozione del nuovo curricolo d'Istituto.</li> <li>2. Predisposizione e adozione di griglie di valutazione disciplinari dei risultati scolastici e di rubriche per la valutazione delle competenze.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborazione e adozione di modelli di programmazione allineati alla struttura del nuovo curricolo.</li> <li>2. Verifica e Allineamento delle griglie di valutazione disciplinari dei risultati scolastici e delle rubriche per la valutazione delle competenze al nuovo curricolo e ai nuovi modelli di programmazione.</li> </ol>
Area 2 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riorganizzazione degli spazi e delle attrezzature dei laboratori dell'Istituto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzo sistematico dei laboratori come supporto allo sviluppo delle competenze.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trasformazione del numero maggiore di aule in ambienti di apprendimento innovativi secondo quanto previsto dal piano scuola 4.0 (PNRR).</li> </ol>
Area 3 INCLUSIONE DIFFERENZIAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predisposizione di attività di recupero disciplinari (Italiano e matematica) e di potenziamento delle competenze sociali, multilinguistiche e digitali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predisposizione di attività di recupero disciplinari (Italiano e matematica) e di potenziamento delle competenze sociali, multilinguistiche e digitali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predisposizione di attività di recupero disciplinari (Italiano e matematica) e di potenziamento delle competenze sociali, multilinguistiche e digitali.</li> </ol>
Area 4 CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attivazione di progetti in continuità verticale e orizzontale, puntando in modo particolare agli aspetti comunicativi.</li> <li>2. Predisposizione di adeguate azioni di orientamento in uscita per gli alunni delle classi terze e avvio dell'attività orientativa con le classi seconde della SSI.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attivazione di progetti in continuità verticale e orizzontale, puntando in modo particolare agli aspetti matematici e digitali.</li> <li>2. Predisposizione di adeguate azioni di orientamento in uscita per gli alunni delle classi seconde e terze e avvio dell'attività orientativa con le classi prime della SSI.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attivazione di progetti in continuità verticale e orizzontale, puntando in modo particolare agli aspetti espressivi.</li> <li>2. Predisposizione di adeguate azioni di orientamento in uscita per gli tutti gli alunni della SSI.</li> </ol>
Area 5 ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	////	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predisposizione di strumenti di monitoraggio delle attività progettuali e del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sperimentazione e Adozione ed utilizzo sistematico degli strumenti di monitoraggio.</li> </ol>
Area 6 SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predisposizione di specifiche azioni formative per i docenti al fine di orientare l'azione didattica verso metodologie di insegnamento-apprendimento attive e laboratoriali con particolare riferimento agli strumenti digitali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sperimentazione documentata delle metodologie di insegnamento - apprendimento attive e laboratoriali apprese e degli strumenti digitali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Adozione ed utilizzo sistematico delle metodologie di insegnamento - apprendimento innovative e degli strumenti digitali.</li> </ol>
Area 7 INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	////	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promozione di momenti di partecipazione attiva del territorio e delle famiglie alla vita della scuola.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promozione di momenti di partecipazione attiva del territorio e delle famiglie alla vita della scuola.</li> </ol>

## Percorsi per l'Anno Scolastico 2024-25

### Percorso \_1\_ INNOVAZIONE & RISULTATI INVALSI \_

#### Descrizione Percorso

La scuola attraverso questo percorso intende costruire spazi educativo-formativi, che permettano agli alunni della Scuola secondaria di 1° di vivere momenti di arricchimento formativo anche oltre l'orario scolastico e ai docenti di formarsi su metodologie didattiche attive/laboratoriali, per sostenere, recuperare e potenziare lo sviluppo delle competenze necessarie ad affrontare con serenità e risultati positivi le prove standardizzate nazionali, anche attraverso un uso responsabile delle tecnologie che ne faccia apprezzare le potenzialità e riconoscere i rischi.

#### Priorità collegate al percorso

- Ripensare l'azione didattica orientandola verso metodologie innovative per il miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi.

Area di processo	Obiettivi di processo collegati al percorso
<b>Ambienti di apprendimento</b> 1.b) dimensione metodologica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riorganizzare gli spazi e le attrezzature dei laboratori dell'Istituto (Completare 22-23)</li> <li>✓ Utilizzo sistematico dei laboratori come supporto allo sviluppo delle competenze.</li> </ul>
<b>Inclusione e differenziazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Predisporre attività di recupero disciplinari (Italiano e matematica) e di potenziamento delle competenze sociali, multilinguistiche e digitali.</li> </ul>
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Predisporre specifiche azioni formative per i docenti al fine di orientare l'azione didattica verso metodologie di insegnamento- apprendimento attive e laboratoriali con particolare riferimento agli strumenti digitali.</li> <li>✓ Sperimentazione documentata delle metodologie di insegnamento - apprendimento attive e laboratoriali apprese e degli strumenti digitali.</li> </ul>

#### Attività previste dal percorso

<b>Titolo</b>	<i>SPERIMENTARE E DOCUMENTARE</i>
<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	01/06/2025
<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>	Docenti
<b>Responsabile</b>	DS – Collaboratore del DS -Animatore digitale -
<b>Risultati Attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'80% degli insegnanti sperimenta e documenta le metodologie di insegnamento - apprendimento attive e laboratoriali apprese e l'utilizzo degli strumenti digitali.</li> </ul>
<b>Titolo</b>	<i>LABORATORI E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</i>
<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	01/06/2025
<b>Destinatari</b>	Docenti Alunni
<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>	Docenti, Alunni, Team per l'innovazione digitale, Assistente tecnico, Personale ATA
<b>Responsabile</b>	DS – Animatore digitale -
<b>Risultati Attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La maggior parte dei laboratori vengono utilizzati in modo sistematico come supporto allo sviluppo delle competenze.</li> </ul>

<b>Titolo</b>	<i>RECUPERARE FRAGILITÀ E POTENZIARE ECCELLENZE</i>
<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	01/06/2025
<b>Destinatari</b>	Alunni
<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>	Alunni, Docenti, Genitori, Esperti Interni / Esterni
<b>Responsabile</b>	DS – Collaboratore del DS - Funzione strumentale Inclusione
<b>Risultati Attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il 70% degli alunni per i quali si sono previste attività di recupero ha migliorato di almeno di un punto le valutazioni disciplinari relative ai corsi sostenuti.</li> <li>✓ Almeno l'80% degli alunni che partecipa alle attività di potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali consegue una certificazione del livello raggiunto.</li> </ul>

## Percorso \_2\_ CURRICOLO, VALUTAZIONE, CONTINUITA, ORIENTAMENTO & SUCCESSO FORMATIVO \_

### Descrizione Percorso

L'Istituto attraverso questo percorso intende perseguire il successo formativo degli alunni soprattutto nel passaggio tra i vari ordini di scuola. Per fare ciò è necessario ripensare, rivedere e riorganizzare la propria azione didattica e valutativa puntando sull'accoglienza, la continuità e l'orientamento elementi chiave della MISSION dell'IC Novate Mezzola e da assumere quindi come attività qualificanti della propria offerta formativa. Per questo motivo, ritiene indispensabile intervenire sulle attività afferenti a queste aree al fine di garantire ai propri alunni un percorso formativo che, partendo dalla scuola dell'infanzia e transitando per la scuola primaria, permetta ai ragazzi di acquisire progressivamente le competenze attese al termine del 1° ciclo d'istruzione e di operare una scelta consapevole per il successivo percorso di studi trovando un punto di mediazione tra le proprie attitudini e la realtà che lo circonda.

### Priorità collegate al percorso

- Riorganizzare l'azione didattica e valutativa in continuità verticale per garantire il successo formativo degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria.

Area di processo	Obiettivi di processo collegati al percorso
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b> 1.a) curricolo e offerta formativa 1.c) valutazione degli studenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborazione e adozione del nuovo curricolo d'Istituto.</li> <li>✓ Predisposizione e adozione di griglie di valutazione disciplinari dei risultati scolastici e di rubriche per la valutazione delle competenze.</li> </ul>
<b>Continuità e orientamento</b> 1.a) continuità 1.b) orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivazione di progetti in continuità verticale e orizzontale, puntando in modo particolare agli aspetti matematici e digitali.</li> <li>✓ Predisposizione di adeguate azioni di orientamento in uscita per gli alunni delle classi seconde e terze e avvio dell'attività orientativa con le classi prime della SSI.</li> </ul>
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promozione di momenti di partecipazione attiva del territorio e delle famiglie alla vita della scuola.</li> </ul>

### Attività previste dal percorso

<b>Titolo</b>	<i>CURRICOLO X COMPETENZE e VALUTAZIONE AUTENTICA</i>
<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	01/06/20205

<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>	DS – Funzioni Strumentali, Esperti Interni / Esterni
<b>Responsabile</b>	DS – Funzione strumentale (Valutazione/Curricolo)
<b>Risultati Attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La scuola ha elaborato e adottato i curricoli trasversali.</li> <li>✓ La scuola ha avviato l'elaborazione dei curricoli disciplinari individuando la/le Competenza/e Chiave Europea, i Profili In Uscita e i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze.</li> <li>✓ La scuola ha predisposto e adottato griglie di valutazione disciplinari dei risultati scolastici e rubriche per la valutazione delle competenze</li> </ul>
<b>Titolo</b>	<i>CONTINUITÀ, INCLUSIONE, INTERCULTURA</i>
<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	01/06/2025
<b>Destinatari</b>	Alunni
<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>	Docenti, Alunni/Genitori, Esperti Interni / Esterni
<b>Responsabile</b>	DS - Funzione strumentale (Continuità) – Ref. Ed. Civica/Legalità – Ref. Bullismo
<b>Risultati Attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizzazione di almeno 1 progetto in continuità verticale/orizzontale connesso ai temi dell'inclusione e dell'Intercultura e almeno uno connesso allo sviluppo delle competenze matematiche e digitali.</li> <li>✓ Almeno una delle classi prime della SSI° ha avviato un gemellaggio sulla piattaforma E-Twinning.</li> <li>✓ Il 50% degli insegnanti ha seguito e concluso positivamente un percorso formativo sull'inclusione o l'Intercultura.</li> </ul>
<b>Titolo</b>	<i>UNA SCUOLA ORIENTATIVA</i>
<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	01/06/2025
<b>Destinatari</b>	Alunni
<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>	Docenti, Alunni/Genitori, Esperti Interni / Esterni
<b>Responsabile</b>	DS - Funzione strumentale (Orientamento)
<b>Risultati Attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Effettuare almeno due incontri di pre-orientamento per gli alunni delle classi prime SSI°</li> <li>✓ Effettuare almeno tre incontri di pre-orientamento per gli alunni delle classi seconde SSI°</li> <li>✓ Almeno l'85% degli alunni della classe terza SSI° ha seguito il consiglio orientativo</li> </ul>

### Percorso \_3\_ MONITORARE AZIONI E ATTIVITÀ

#### Descrizione Percorso

L'Istituto attraverso questo percorso intende costruire gli strumenti necessari al monitoraggio delle attività approntate dalla scuola per il miglioramento dell'offerta formativa e delle attività previste nel Piano di Miglioramento.

#### Priorità collegate al percorso

- Ripensare l'azione didattica orientandola verso metodologie innovative per il miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi.

- Riorganizzare l'azione didattica e valutativa in continuità verticale per garantire il successo formativo degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria.

Area di processo	Obiettivi di processo collegati al percorso
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	✓ Predisposizione di strumenti di monitoraggio delle attività progettuali e del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento.

### Attività previste dal percorso

<b>Titolo</b>	<i>MODELLI X SONDAGGI E MONITORAGGIO</i>
<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	01/06/2025
<b>Destinatari</b>	Utenza
<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>	DS – Staff - Segreteria
<b>Responsabile</b>	DS – Collaboratori del DS
<b>Risultati Attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La scuola ha predisposto e adottato i modelli per la somministrazione dei sondaggi di gradimento e il monitoraggio.</li> <li>✓ La scuola ha somministrato almeno 2 sondaggi di gradimento all'Utenza</li> <li>✓ La scuola ha monitorato tutti i percorsi di miglioramento attivati nell'A.S. 2022-23 e avviato il monitoraggio di quelli previsti per l'A.S. 2023-24-2024-25.</li> </ul>