



Candidatura N. 43941 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. DI NOVATE MEZZOLA
Codice meccanografico	SOIC81600X
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA LIGONCIO, 184
Provincia	SO
Comune	Novate Mezzola
CAP	23025
Telefono	034344126
E-mail	SOIC81600X@istruzione.it
Sito web	www.icnovate.gov.it
Numero alunni	625
Plessi	SOAA81601R - NOVATE MEZZOLA CAP. SOAA81602T - CASENDA SAMOLACO SOAA81603V - SOMAGGIA SAMOLACO SOAA81604X - VERCEIA CAP. SOEE816012 - NOVATE MEZZOLA,CAPOLUOGO SOEE816023 - CASENDA SAMOLACO SOEE816056 - VERCEIA SOMM816011 - NOVATE MEZZOLA SOMM816022 - ARTURO UMBERTO ILLIA - SAMOLACO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della prescrizione (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.) Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 43941 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Let's play together	€ 5.082,00
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	Laboratorio di creatività	€ 5.082,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Con le mani...Laboratori esperienziali	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Laboratori fonologici	€ 5.082,00
Lingua madre	Story telling per tutti	€ 5.082,00
Matematica	maths lab	€ 5.082,00
Matematica	Giochiamo con la matematica	€ 5.082,00
Lingua straniera	Working together	€ 5.082,00
Lingua straniera	Work in progress	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	english at home	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	English together.	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: laboratori esperienziali per potenziare le competenze chiave

Descrizione progetto	Il progetto vuole sperimentare il gioco quale modalità privilegiata di apprendimento, acquisizione di competenze culturali e sociali. Attraverso attività sensoriale e ludica i bambini possono riconoscere la propria identità personale, conquistare l'autonomia e acquisire competenze culturali e cognitivi.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'istituto comprensivo di Novate Mezzola, nato come istituto comprensivo nell'anno 1999-2000, e aggrega tutte le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado dei comuni di Samolaco, Novate Mezzola e Verceia. I tre comuni sono collocati nella bassa Valchiavenna in provincia di Sondrio, il territorio è prevalentemente montuoso, con una piccola porzione di fondovalle e la presenza del lago di Novate Mezzola. La popolazione complessiva dei tre comuni è di circa 5800 persone. Il territorio non offre molte opportunità di sviluppo professionale. Dal punto di vista culturale il livello di istruzione generale è medio basso, con numerose situazioni di disagio socio-culturale e pochi luoghi di aggregazione e di confronto culturale. In relazione alla popolazione scolastica il numero degli alunni in situazione di grave disagio (alunni con handicap, con certificazione o con bisogni educativi speciali) è notevolmente alto. La scuola è l'agenzia formativa fondamentale per la crescita culturale del territorio, supportata da alcuni enti territoriali quali le amministrazioni comunali e la Comunità Montana.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Rafforzamento delle capacità di apprendimento dei bambini attraverso lo sviluppo delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive.

Si identificano in particolare i seguenti obiettivi:

- 1) riconoscimento dell'identità personale
- 2) favorire la conquista dell'autonomia, sviluppata nelle bambine e nei bambini attraverso la capacità di orientarsi e di compiere scelte in contesti relazionali, riconoscendo gli aspetti che caratterizzano l'ambiente naturale e sociale.
- 3) offrire l'opportunità alle bambine e ai bambini di sviluppare le competenze, attraverso lo sviluppo di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive
- 4) sviluppare capacità culturali e cognitive di produzione e interpretazione di messaggi, testi e situazioni mediante l'utilizzo di una molteplicità ordinata di strumenti linguistici e capacità rappresentative.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La determinazione dei bisogni formativi degli alunni delle scuole dell'infanzia dell'istituto comprensivo è stata effettuata utilizzando elementi e criteri diversificati:

- analisi dettagliata degli esiti delle attività di autovalutazione dell'istituto
- riflessione sugli esiti delle riunioni di intersezione
- riflessione con le famiglie sull'opportunità di ampliare l'orario curricolare
- analisi di sostenibilità da parte dell'Istituzione Scolastica a livello organizzativo
- richieste della commissione inclusione dell'Istituto

Sulla base di queste analisi il progetto prevede di coinvolgere tutti gli alunni della scuola dell'infanzia, costituendo dei gruppi sia orizzontali, sia verticali.

In particolare la commissione Inclusione ha identificato un significativo numero di alunni con difficoltà fonologiche e comunicative nello screening prescolare.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Considerato il ruolo educativo e formativo cruciale dell'istituzione scolastica per lo sviluppo culturale, economico e sociale del territorio, il progetto vuole proporsi come pilota e innovativo per coinvolgere la comunità dei diversi territori comunali nella progettazione e nella formazione. la scuola vuole quindi proporsi come centro di aggregazione culturale aperto e luogo di incontro di culture e bisogni formativi diversi.

Essi vogliono offrire attività diversificate per gruppi che rispondano ai diversi bisogni formativi degli alunni e contribuiscano allo sviluppo delle eccellenze, ma anche l'inclusione di alunni in difficoltà per ridurre il loro svantaggio culturale.

Per questo motivo il progetto prevede un'estensione dell'orario di apertura dei diversi plessi dell'istituzione scolastica, nel pomeriggio, al sabato mattina.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola in Valchiavenna tra tradizione ed internazionalizzazione.

Progetto Aree interne Valchiavenna in partenariato con gli istituti della Valchiavenna, la comunità Montana della Valchiavenna e Regione Lombardia

Le azioni educative prevedono l'attuazione di un progetto d'area che si concretizza in:

INSEGNANTI MADRELINGUA Le docenze degli insegnanti i madrelingua saranno inserite come attività extracurricolari, e comprenderanno il potenziamento della lingua inglese per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

La collaborazione, oltre che con gli enti sopracitati, avverrà come da tradizione con i tre comuni insistenti sul territorio: amministrazione comunale di Novate Mezzola, amministrazione comunale di Verceia e amministrazione comunale di Samolaco attraverso il finanziamento per il diritto allo studio.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La tipologia dell'azione prevede il ricorso a specifiche metodologie che permettano alle bambine e ai bambini di stimolare e rafforzare la propria curiosità e creatività e le proprie attitudini attraverso il gioco, l'esplorazione, l'improvvisazione, la composizione, il dibattito e la partecipazione attiva, che rappresentano le precondizioni per l'apprendimento formale da avviare nella scuola primaria. I contenuti e le attività saranno strutturati secondo la modalità di proposta-stimolo, in grado di accogliere le esigenze, gli interessi e le proposte di bambini. Le metodologie saranno le seguenti: 1) la valorizzazione del gioco, quale metodologia privilegiata di apprendimento e di relazione; 2) l'esplorazione e la ricerca 3) la capacità di agire creativamente nella realtà e di sviluppare strategie di pensiero.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si pone in continuità con progetti previsti dal PTOF 2016-2019 e dei Pof che costituiscono elemento fondante della progettazione di istituto. In particolare i progetti possono essere così sintetizzati:

- 1) progetti per lo sviluppo delle abilità linguistiche madre lingua (laboratori di pregrafismo, laboratori di giochi linguistici, laboratori teatrali).
- 2) progetti specifici per l'acquisizione della abilità fonologiche, attraverso la creazione e memorazione di semplici filastrocche.
- 3) progetti per la promozione della lettura attraverso attività di ascolto guidato
- 4) progetti di laboratori esperienziali specifici sulle seguenti abilità: Capacità di organizzarsi nello spazio-foglio, sviluppo della manualità fine, sviluppo della coordinazione oculo-manuale, utilizzo dei segni grafici come simboli



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il contesto socioculturale che costituisce il territorio dei tre comuni di riferimento delle tre scuole dell'infanzia dell'istituto comprensivo è caratterizzato da una certa povertà culturale con ricadute sull'acquisizione delle competenze linguistiche. La popolazione scolastica delle scuole dell'infanzia risente di questa situazione e si trova ad affrontare le difficoltà linguistiche e fonologiche di numerosi alunni. Ogni anno viene effettuato uno screening linguistico per identificare i fattori predittivi di difficoltà e si attuano attività in collaborazione con la neuropsichiatria di Chiavenna. Questi dati offerti dal servizio insieme alle rilevazioni e alle osservazioni secondo protocolli effettuati dall'insegnante e dalla psicologa di istituto, saranno la base per l'identificazione degli alunni interessati ai singoli laboratori del progetto.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione degli esiti di un progetto che tende a sviluppare competenze di base e soprattutto lavora sui prerequisiti necessari per affrontare con proficuo la scuola primaria non è né facile né immediata, ma a lungo termine.

Il progetto prevede alcuni step di valutazione sia del processo, sia degli esiti sulla maturazione delle competenze, che si prefigge di coinvolgere tutti gli stakeholders.

Il primo strumento di feedback valutativo, il più semplice ma anche quello più superficiale e meno profondo è il questionario di valutazione del progetto da sottoporre ai genitori e agli insegnanti. Esso ha come finalità una riflessione immediata sul processo e costituisce una forma. Un altro strumento è il feedback con la scuola primaria, sull'acquisizione della letto scrittura, sulle competenze linguistiche della madre lingua e della lingua inglese.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto, di cui già è stata condivisa l'opportunità dalla comunità scolastica, prevede una fase iniziale informativa per le famiglie e la comunità, in particolare le amministrazioni comunali e formativa per gli alunni.

Attività Informativa

L'attività informativa prevede momenti di presentazione dei singoli progetti al Consiglio di Istituto e ai genitori durante le assemblee di inizio anno e durante specifiche serate per illustrare l'approccio innovativo proposto.

Attività formativa

Gli alunni saranno guidati a riconoscere e a riflettere sul proprio agito, attraverso semplici attività di metacognizione guidata attraverso strumenti visivi e di parola

Attività di documentazione

Tutte le attività di laboratorio saranno documentate attraverso strumenti diversificati (foto, video, manufatti) che saranno resi pubblici attraverso il sito di istituto e/o mostre aperte al territorio

Tutta l'attività di progettazione sarà a disposizione dei docenti per favorire la replicabilità di quei progetti maggiormente riusciti e stimolare al miglioramento delle criticità.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

tutti gli stakeholder saranno coinvolti nella progettazione, osservazione e valutazione del progetto. Innanzitutto i genitori rappresentanti nelle diverse istituzioni, partendo dai genitori del consiglio di istituto e quelli invece dei diversi plessi. I genitori saranno inoltre coinvolti in momenti di informazione e riflessioni durante assemblee e serate organizzate ad hoc. Questi momenti saranno ripetuti sia in fase iniziale di progettazione, sia in fase di valutazione. Le osservazioni dei genitori saranno elemento fondamentale per la eventuale modifica del progetto. I bambini e le bambine saranno coinvolti nel percorso formativo, attraverso una serie di attività ludiche di metariflessione sul percorso effettuato. Considerata la giovane età degli alunni questa attività verrà realizzata attraverso l'uso di linguaggi visivi, musicali, verbali.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO INGLESE	50	http://www.icnovate.gov.it/j1/images/POF/ptof_ottobre2016.pdf
PROGETTO LETTURA	48	http://www.icnovate.gov.it/j1/images/POF/ptof_ottobre2016.pdf
PSICOMOTRICITÀ	46	http://www.icnovate.gov.it/j1/images/POF/ptof_ottobre2016.pdf
UN ANNO DI FIABE	47	http://www.icnovate.gov.it/j1/images/POF/ptof_ottobre2016.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Let's play together	€ 5.082,00
Laboratorio di creatività	€ 5.082,00
Con le mani...Laboratori esperienziali	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: Let's play together

Dettagli modulo

Titolo modulo	Let's play together
---------------	---------------------



Descrizione modulo	Il progetto si pone i seguenti obiettivi 1) Favorire la curiosità verso un'altra lingua 2) Ascoltare e saper riprodurre suoni, vocaboli e semplici espressioni 3) Partecipare attivamente alle attività proposte Competenze attese Memorizzare filastrocche e canzoni esperienze sensoriali Attività motorie Drammatizzazioni Role play Rappresentazioni grafiche
Data inizio prevista	04/12/2017
Data fine prevista	09/06/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	SOAA81601R SOAA81602T SOAA81603V SOAA81604X
Numero destinatari	26 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Let's play together

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)

Titolo: Laboratorio di creatività

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di creatività
----------------------	---------------------------



Descrizione modulo	<p>il progetto intende potenziare la comunicazione artistica e le capacità manuali. in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavorare in un gruppo progettando insieme; - Rispettare ed aiutare gli altri; - Conoscere la propria realtà territoriale - Maturare competenze di motricità fine -Disegnare, dipingere e modellare: dare forma e colore all'esperienza individualmente ed in gruppo, con una varietà creativa di strumenti e materiali, lasciando traccia di sé - Aiutare a fare e realizzare lavori e compiti a più mani e con competenze diverse -Elaborare progetti propri o in collaborazione, da realizzare con continuità e concretezza metodologie attive e laboratoriali <p>Valutazione di processo e di prodotto</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Sedi dove è previsto il modulo	SOAA81601R SOAA81602T SOAA81603V SOAA81604X
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di creatività

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: Con le mani...Laboratori esperienziali

Dettagli modulo

Titolo modulo	Con le mani...Laboratori esperienziali
----------------------	--



Descrizione modulo	Il progetto intende guidare gli alunni nell'acquisizione di prerequisiti per l'acquisizione della letto-scrittura. OBiettivi - Capacità di organizzarsi nello spazio-foglio - Sviluppo della coordinazione oculo-manuale - Utilizzo dei segni grafici come simboli - diventare progressivamente più autonomo in tutti i contesti - - utilizzare in modo ben definito una mano nell'impugnare i mezzi grafici metodologie: attive esperienziali Valutazione del processo e del prodotto.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	SOAA81601R SOAA81602T SOAA81603V SOAA81604X
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Con le mani...Laboratori esperienziali

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Sentieri di pensiero: Iboratori esperienziali per apprendere le competenze chiave

Descrizione progetto	il progetto si prefigge di accompagnare gli alunni nell'acquisizione di competenze di base fondamentali per affrontare il mondo complesso e in mutamento. In particolare si prevede di attivare laboratori disciplinari (madre lingua, lingua straniera e matematica basati sul ambiente di apprendimento e metodologie attive, per favorire in modo personalizzato le competenze di ciascuno, includendo anche gli alunni che hanno bisogno di un supporto particolare per realizzare le loro potenzialità educative.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'istituto comprensivo di Novate Mezzola, nato come istituto comprensivo nell'anno 1999-2000, e aggrega tutte le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado dei comuni di Samolaco, Novate Mezzola e Verceia. I tre comuni sono collocati nella bassa Valchiavenna in provincia di Sondrio, il territorio è prevalentemente montuoso, con una piccola porzione di fondovalle e la presenza del lago di Novate Mezzola. La popolazione complessiva dei tre comuni è di circa 5800 persone. Il territorio non offre molte opportunità di sviluppo professionale. Dal punto di vista culturale il livello di istruzione generale è medio basso, con numerose situazioni di disagio socio-culturale e pochi luoghi di aggregazione e di confronto culturale. In relazione alla popolazione scolastica il numero degli alunni in situazione di grave disagio (alunni con handicap, con certificazione o con bisogni educativi speciali) è notevolmente alto. La scuola è l'agenzia formativa fondamentale per la crescita culturale del territorio, supportata da alcuni enti territoriali quali le amministrazioni comunali e la Comunità Montana.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Considerato il ruolo educativo e formativo cruciale dell'istituzione scolastica per lo sviluppo culturale, economico e sociale del territorio, il progetto ha individuato i seguenti obiettivi prioritari:

- potenziamento delle competenze in lingua madre in particolare dello sviluppo delle competenze lessicali, della capacità di valutazione critica delle informazioni, della capacità di argomentazione e della comunicazione creativa e della narrazione di sé, anche attraverso l'uso di devices digitali.
- potenziamento della comunicazione in lingua straniera
- potenziamento delle competenze in ambito matematico-scientifico, in particolare del problem solving e applicazione delle conoscenze e competenze nei contesti quotidiani.

Essi vogliono offrire attività diversificate per gruppi che rispondano ai diversi bisogni formativi degli alunni e contribuiscano allo sviluppo delle eccellenze, ma anche l'inclusione degli alunni in difficoltà per ridurre il loro svantaggio culturale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La determinazione dei bisogni formativi degli alunni delle scuole primarie e secondarie dell'istituto comprensivo è stata effettuata utilizzando elementi e criteri diversificati:

- analisi dettagliata degli esiti del Rapporto di Autovalutazione di Istituto soprattutto delle criticità emerse;
- esiti delle prove comuni di istituto delle diverse discipline
- esiti delle prove Invalsi di italiano e matematica
- riflessione con le famiglie sull'opportunità di ampliare l'orario curricolare
- analisi di sostenibilità da parte dell'Istituzione Scolastica a livello organizzativo
- richieste della commissione inclusione dell'Istituto

Sulla base di queste analisi il progetto prevede di coinvolgere sia gli alunni della scuola primaria sia quelli della scuola secondaria di primo grado, costituendo dei gruppi sia orizzontali, sia verticali.

In particolare la commissione Inclusione ha identificato un significativo numero di alunni DSA che richiedono laboratori esperienziali e operativi per l'avviamento e il perfezionamento nell'uso degli strumenti compensativi digitali, nella scrittura, lettura e calcolo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. DI NOVATE MEZZOLA
(SOIC81600X)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Considerato il ruolo educativo e formativo cruciale dell'istituzione scolastica per lo sviluppo culturale, economico e sociale del territorio, il progetto vuole proporsi come pilota e innovativo per coinvolgere la comunità dei diversi territori comunali nella progettazione e nella formazione. la scuola vuole quindi proporsi come centro di aggregazione culturale aperto e luogo di incontro di culture e bisogni formativi diversi.

Essi vogliono offrire attività diversificate per gruppi che rispondano ai diversi bisogni formativi degli alunni e contribuiscano allo sviluppo delle eccellenze, ma anche l'inclusione di alunni in difficoltà per ridurre il loro svantaggio culturale.

Per questo motivo il progetto prevede un'estensione dell'orario di apertura dei diversi plessi dell'istituzione scolastica, nel pomeriggio, al sabato mattina e per alcuni progetti durante il periodo prescuola a settembre.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola in Valchiavenna tra tradizione ed internazionalizzazione.

Progetto Aree interne Valchiavenna in partnerariato con gli istituti della Valchiavenna, la comunità Montana della Valchiavenna e Regione Lombardia

Le azioni educative prevedono l'attuazione di un progetto d'area che si concretizza in:

PLURILINGUISMO potenziamento docenti assegnati alla Valchiavenna per la formazione linguistica curricolare; attivazione di

percorsi extracurricolari di lingua inglese e tedesca (insegnanti Madrelingua) in tutti gli istituti di ogni ordine e tipo: scuole

primarie, secondarie di primo e secondo grado;

INSEGNANTI MADRELINGUA Le docenze degli insegnanti i madrelingua saranno inserite come attività extracurricolari, e

comprenderanno il potenziamento delle lingue nelle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto può considerarsi innovativo per una molteplicità di aspetti, prima di tutto per le scelte metodologiche innovative, che promuovono la metacognizione, la consapevolezza dei propri sapere, il protagonismo e la collaborazione fra gli studenti, in secondo luogo per la modalità organizzativa extracurricolare, per gruppi elettivi, aperti e in alcuni casi verticali.

Approcci metodologici previsti:

- didattica laboratoriale e collaborativa in presenza e a distanza
- problem solving
- compiti di realtà
- classe capovolta
- tutoring

aspetti organizzativi

- gruppi verticali elettivi
- gruppi di lavoro tutoring
- gruppi classe virtuali
- ambienti di apprendimento innovativi con un'organizzazione degli spazi ad hoc per ciascuna singola attività
- scuola aperta alla comunità

Strumenti

I diversi progetti saranno favoriti da un uso di strumenti diversificati a seconda delle esigenze: strumentazione di tipo scientifico (microscopi, strumentazioni scientifiche, devices digitali (tablet, smartphone, notebook, videocamere digitali, reader, lettori ecc), strumenti che favoriscono un approccio alla manualità.

Il progetto prevede di creare maggior interesse e attenzione degli studenti e delle studentesse verso l'apprendimento e le proposte formative dell'istituto, di creare una comunità di apprendimento coesa e collaborativa e di ridurre lo svantaggio culturale degli alunni in difficoltà

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si pone in continuità con progetti previsti dal PTOF 2016-2019 e dei Pof che costituiscono elemento fondante della progettazione di istituto. In particolare i progetti possono essere così sintetizzati:

- progetti di recupero e potenziamento abilità linguistiche madre lingua (laboratori di scrittura creativa, laboratori di giochi linguistici, laboratori teatrali, sportello help lingua italiana)
- progetti di sviluppo del pensiero scientifico
- progetti di potenziamento del pensiero matematico (giochi matematici...)
- laboratori linguistici in preparazione alle certificazioni e e twinning
- laboratori di recupero lingua inglese alunni DSA

Il progetto si pone anche in continuità con il progetto Atelier Creativo, che prevede l'attivazione di approcci metodologici innovativi, basati sulla ricerca e sul problem solving.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto prevede il coinvolgimento di alunni con diverse tipologie di difficoltà: alunni con Disturbo Specifico del Linguaggio, alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento, alunni con disagio socio culturale, alcuni con rischio di abbandono scolastico. Per quanto riguarda gli alunni con difficoltà di apprendimento di vario genere le strategie di coinvolgimento prevedono un'attività informativa alle famiglie e una progettazione condivisa con gli studenti e le studentesse. In particolare sarà fondamentale una informazione chiara sugli obiettivi previsti e una riflessione sui vantaggi dell'attività proposta.

Per quanto riguarda invece gli alunni con grave svantaggio culturale o a rischio abbandono sono necessarie la costituzione di un patto formativo e l'attivazione di attività preliminari alle attività laboratoriali, per ottenere la fiducia degli alunni e delle alunne in difficoltà. La proposta deve far sentire gli alunni al centro dell'attenzione dell'istituzione scolastica anziché ai margini. La strategia prevista è quindi quella della motivazione, dell'uso di un approccio laboratoriale e collaborativo e quello di attività brevi e mirate.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione degli esiti di un progetto di potenziamento delle competenze non può considerarsi compito semplice e l'impatto sull'utenza non può essere immediata, ma a lungo termine.

Il progetto prevede alcuni step di valutazione sia del processo, sia degli esiti sulla maturazione delle competenze, che si prefigge di coinvolgere tutti gli stakeholders.

Il primo strumento di feedback valutativo, il più semplice ma anche quello più superficiale e meno profondo è il questionario di valutazione del progetto da sottoporre ad alunni, genitori e insegnanti.

Un altro strumento è l'analisi quantitativa e qualitativa dei risultati degli alunni nelle discipline, considerati i punti di partenza dei singoli alunni.

Un terzo strumento sarà l'elaborazione di grigli di osservazione e di rubriche di valutazione delle competenze, da effettuare all'inizio, in itinere e alla fine delle attività previste.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto, di cui già è stata condivisa l'opportunità dalla comunità scolastica, prevede una fase iniziale informativa per le famiglie e la comunità, in particolare le amministrazioni comunali e formativa per gli alunni.

Attività Informativa

L'attività informativa prevede momenti di presentazione dei singoli progetti al Consiglio di Istituto e ai genitori durante le assemblee di inizio anno e durante specifiche serate per illustrare l'approccio innovativo proposto.

Attività formativa

Gli alunni saranno guidati a riconoscere i propri bisogni formativi, attraverso una significativa riflessione metacognitiva. Potranno in questo modo accedere alle attività per loro più adeguate.

Attività di documentazione

Tutte le attività di laboratorio saranno documentate attraverso strumenti diversificati (foto, video, manufatti) che saranno resi pubblici attraverso il sito di istituto e/o mostre aperte al territorio

Tutta l'attività di progettazione sarà a disposizione dei docenti per favorire la replicabilità di quei progetti maggiormente riusciti e stimolare al miglioramento delle criticità.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

L'ideazione progettuale ha coinvolto in maniera sommaria i genitori nella figura dei loro rappresentanti nel consiglio di Istituto e dei Consigli di Classe. In questa fase interlocutoria il ruolo dei genitori è prevalentemente consultativo sull'opportunità e la modalità di svolgimento del progetto.

I genitori saranno successivamente coinvolti nella valutazione del processo attraverso interventi e questionari.

Gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria non saranno coinvolti nella progettazione delle attività, anche se si terrà conto delle loro osservazioni e dei loro suggerimenti in itinere. Saranno stimolati a riflettere sulla valenza dei laboratori sul loro atteggiamento e a effettuare proposte di miglioramento. Gli alunni più grandi potranno anche contribuire direttamente all'analisi dei questionari di valutazione e riflettere sui risultati.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
a scuola con gli scacchi	pag 48	http://www.icnovate.gov.it/j1/images/POF/ptof_ottobre2016.pdf
a scuola di scienze	pag. 49	http://www.icnovate.gov.it/j1/images/POF/ptof_ottobre2016.pdf
certificazione lingue	pag. 50	http://www.icnovate.gov.it/j1/images/POF/ptof_ottobre2016.pdf
emozioni tra le righe	pag. 48	http://www.icnovate.gov.it/j1/images/POF/ptof_ottobre2016.pdf
il madrelingua alla primaria	pag. 50	http://www.icnovate.gov.it/j1/images/POF/ptof_ottobre2016.pdf
la notte galileiana	pag. 49	http://www.icnovate.gov.it/j1/images/POF/ptof_ottobre2016.pdf
minifablab	pag. 47	http://www.icnovate.gov.it/j1/images/POF/ptof_ottobre2016.pdf
penfriend	pag. 50	http://www.icnovate.gov.it/j1/images/POF/ptof_ottobre2016.pdf
pubblicità e nuovi linguaggi	pag 47	http://www.icnovate.gov.it/j1/images/POF/ptof_ottobre2016.pdf
saggezza del corpo: yoga e scrittura creativa	pag. 47	http://www.icnovate.gov.it/j1/images/POF/ptof_ottobre2016.pdf
scacco matto	pag. 49	http://www.icnovate.gov.it/j1/images/POF/ptof_ottobre2016.pdf
scriviamo creativamente	pag 48	http://www.icnovate.gov.it/j1/images/POF/ptof_ottobre2016.pdf
sportello help recupero	pag. 46	http://www.icnovate.gov.it/j1/images/POF/ptof_ottobre2016.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Laboratori fonologici	€ 5.082,00
Story telling per tutti	€ 5.082,00
maths lab	€ 5.082,00
Giochiamo con la matematica	€ 5.082,00
Working together	€ 5.082,00
Work in progress	€ 5.082,00
english at home	€ 5.082,00
English together.	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Laboratori fonologici

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratori fonologici
Descrizione modulo	Attività di recupero abilità fonologiche nella prima fase dell'apprendimento della letto-scrittura. obiettivi: identificare gli alunni con elementi predittivi di DSA attivare laboratori fonologici per il recupero delle difficoltà di letto-scrittura per prevenire la trasformazione in disturbo metodologie attive secondo il modello del gruppo di lavoro Cornoldi Padova modalità di verifica: osservazione attraverso rubriche di valutazione e analisi dei progressi effettuati.
Data inizio prevista	01/01/2018
Data fine prevista	31/03/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	SOEE816012 SOEE816023 SOEE816056
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Laboratori fonologici

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Story telling per tutti

Dettagli modulo

Titolo modulo	Story telling per tutti
Descrizione modulo	Attività di costruzione di storie e di narrazione di sé attraverso diversi approcci di scrittura creativa. obiettivi didattici: sviluppare competenze di narrazione autobiografica acquisire competenze tecnologiche inerenti allo storytelling che uniscano scrittura, immagini e suoni divenire competenti nell'uso degli strumenti compensativi per alunni DSA intervenire in modo sicuro in situazione di dibattito e public speaking (ted) Risultati attesi: miglioramento della competenze comunicative nella madre lingua valutazione: rubriche di valutazione di processo (rubriche valutative e prodotti di laboratorio) e di prodotto
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	SOMM816011 SOMM816022
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Story telling per tutti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: maths lab

Dettagli modulo

Titolo modulo	maths lab
Descrizione modulo	laboratori di recupero delle competenze logiche matematiche obiettivi: consolidamento delle abilità logiche di base, avviamento al problem solving, applicazione delle conoscenze e competenze nei contesti quotidiani metodologia attive: problem solving, didattica laboratoriale Risultati attesi: miglioramento competenze di base Verifica e valutazione: valutazione degli esiti (rubriche di valutazione, esiti scolastici), valutazione di processo (atteggiamento, partecipazione, autovalutazione)
Data inizio prevista	01/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	SOMM816011 SOMM816022
Numero destinatari	24 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: maths lab

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Giochiamo con la matematica

Dettagli modulo

--	--



Titolo modulo	Giochiamo con la matematica
Descrizione modulo	laboratori di potenziamento delle competenze logiche matematiche obiettivi: potenziamento delle abilità astrattive e deduttive, attività di problem solving, promozione della curiosità, pensiero divergente e della creatività degli studenti metodologia attive: problem solving, didattica laboratoriale in ambienti di apprendimento predisposti Risultati attesi: miglioramento competenze di base promozione dell'attitudine della valutazione critica e della curiosità Verifica e valutazione: valutazione degli esiti (rubriche di valutazione, esiti scolastici), valutazione di processo (atteggiamento, partecipazione, autovalutazione)
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	SOMM816011 SOMM816022
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Giochiamo con la matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Working together

Dettagli modulo

Titolo modulo	Working together
Descrizione modulo	laboratorio di lingua inglese con docente madre lingua obiettivi: potenziare la comprensione scritta e orale di situazione comunicative potenziare lo speaking metodologie attive: role playing, giochi di parole, attività teatrale, visione video. risultati attesi: approccio alla lingua inglese come strumento di comunicazione valutazione: valutazione di processo e prodotto.
Data inizio prevista	02/10/2017



Data fine prevista	31/03/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	SOMM816011 SOMM816022
Numero destinatari	24 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Working together

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Work in progress

Dettagli modulo

Titolo modulo	Work in progress
Descrizione modulo	laboratorio di lingua inglese con docente madre lingua obiettivi: potenziare la comprensione scritta e orale di situazione comunicative potenziare lo speaking metodologie attive: role playing, giochi di parole, attività teatrale, visione video. risultati attesi: approccio alla lingua inglese come strumento di comunicazione valutazione: valutazione di processo e prodotto.
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	31/03/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	SOMM816011 SOMM816022
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Work in progress

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: english at home

Dettagli modulo

Titolo modulo	english at home
Descrizione modulo	laboratorio di lingua inglese con docente madre lingua obiettivi: potenziare la comprensione in semplici situazioni comunicative potenziare lo speaking metodologie attive: role playing, giochi di parole, attività teatrale risultati attesi: approccio alla lingua inglese come strumento di comunicazione valutazione: valutazione di processo e prodotto.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/12/2017
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	SOEE816012 SOEE816023 SOEE816056
Numero destinatari	22 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: english at home

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: English together.

Dettagli modulo

Titolo modulo	English together.
Descrizione modulo	laboratorio di lingua inglese con docente madre lingua obiettivi: potenziare la comprensione in semplici situazioni comunicative potenziare lo speaking metodologie attive: role playing, giochi di parole, attività teatrale risultati attesi: approccio alla lingua inglese come strumento di comunicazione valutazione: valutazione di processo e prodotto.
Data inizio prevista	01/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	SOEE816012 SOEE816023 SOEE816056
Numero destinatari	22 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English together.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
laboratori esperienziali per potenziare le competenze chiave	€ 15.246,00
Sentieri di pensiero: laboratori esperienziali per apprendere le competenze chiave	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 55.902,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 43941)
Importo totale richiesto	€ 55.902,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	11
Data Delibera collegio docenti	19/01/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	52
Data Delibera consiglio d'istituto	10/03/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 14:27:53
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Let's play together</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>Laboratorio di creatività</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Con le mani...Laboratori esperienziali</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "laboratori esperienziali per potenziare le competenze chiave"	€ 15.246,00	€ 20.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Laboratori fonologici</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Story telling per tutti</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>maths lab</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Giochiamo con la matematica</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Working together</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Work in progress</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>english at home</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>English together.</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Sentieri di pensiero: Iboratori esperienziali per apprendere le competenze chiave"	€ 40.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 55.902,00	