

**DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO  
SCUOLA PRIMARIA**

DESCRITTORE	LIVELLO
L'Alunno, in completa <b>autonomia</b> <sup>1</sup> svolge compiti e risolve problemi complessi sia in <b>situazioni</b> <sup>2</sup> note che non note. Utilizza con <b>continuità</b> <sup>3</sup> e padronanza le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> <sup>4</sup> ) acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	AVANZATO
L'Alunno, in <b>autonomia</b> svolge compiti e risolve problemi in <b>situazioni</b> note. Utilizza con <b>continuità</b> e con una certa padronanza le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento formali, non formali e informali.	INTERMEDIO
L'Alunno, <b>guidato se necessario</b> svolge compiti in <b>situazioni</b> note. Utilizza <b>a volte</b> le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) acquisite in contesti di apprendimento formali.	BASE
L'Alunno, <b>guidato</b> svolge compiti semplici e solo in <b>situazioni</b> note. Non sempre è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità ( <b>risorse</b> ) anche se appositamente fornite nel contesto di apprendimento formale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<sup>1</sup> L'attività dell'alunno si considera completamente **autonoma** quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.

<sup>2</sup> Una **situazione** (attività, compito) **nota** è quella già presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una **situazione non nota** si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.

<sup>3</sup> Vi è **continuità** quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, **non** vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

<sup>4</sup> L'alunno usa **risorse** appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali.